

Proyecto Educativo Institucional



CORPORACION EDUCACIONAL
KING'SSCHOOL
SAN MIGUEL

RBD:9553 / Carmen Mena 728/ Fono : 225256732 / www.kingschoolsanmiguel.cl

ÍNDICE

CONTEXTO

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

RESEÑA HISTÓRICA

ENTORNO

IDEARIO

SELLOS EDUCATIVOS

VISIÓN

MISIÓN

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

PRINCIPIOS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

PANEL DE VALORES

PERFIL DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, ESTUDIANTES Y APODERADOS

PERFIL DEL ESTUDIANTE

PERFIL DEL DOCENTE

PERFIL APODERADO

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

DIMENSIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO.

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

ORGANIGRAMA

EVALUACIÓN PME

OBJETIVOS PME CICLO 2025-2028

CONTEXTO

❖ Información institucional

El colegio Kings School San Miguel, ubicado en la calle Carmen Mena N°728 comuna de San Miguel en la región Metropolitana es reconocido como cooperadora de la función educacional del Estado por Decreto Supremo N° 150 de 1981, el 13 de Octubre de 1982, mediante resolución exenta 13102. De esta forma nace a la vida de la educación para satisfacer las necesidades urgentes de atención a los niños de la comunidad inmediata, tanto en el ámbito educativo como en el valórico y espiritual. Kings School es una institución educativa que atiende las modalidades de educación correspondientes a educación preescolar, básica completa, enseñanza media impartiendo la educación pre-básica en jornadas alternas, 1° a 8° año básico y I° a IV° año medio en Jornada Escolar Completa (JECD), la cual se implementa en el año 1998 mediante Resolución Exenta N°00023.

Nuestro establecimiento se adscribe a la normativa señalada por la Ley General de Educación N° 18962 (LGE) que fija los Objetivos Generales y Contenidos Mínimos Obligatorios, requisitos mínimos de egreso de la Enseñanza Básica y Media. Adicionalmente nuestro establecimiento imparte asignatura de religión confesional adventista con programa aprobado por el MINEDUC decretos números 000263 del 05-03-1997 y 001068 del 01-12-1998.

❖ **Reseña histórica**

La fundación del establecimiento obedece a una iniciativa de equipo de docentes, que motivados por las necesidades anteriormente señaladas enfocarían todos sus esfuerzos y talentos en la conducción de una institución en donde se observaría un excelente nivel de enseñanza enmarcado por una sana convivencia entre los diversos agentes educativos, para de esta forma obtener logros cuantitativos y cualitativos que apunten a la formación integral (cuerpo, mente, espíritu) de nuestros alumnos y la formación valórico cristiana indispensables para vivir una vida en plenitud.

❖ **Entorno**

La población escolar atendida proviene de la Comuna de San Miguel y de algunas comunas aledañas como San Joaquín, Pedro Aguirre Cerda, El Bosque, La Cisterna entre otras, correspondiendo esta población a niños y niñas provenientes de familias de ingresos medios y bajos. En términos generales, el establecimiento presenta un buen nivel de rendimiento y de logros académicos, lo cual ha sido una constante en el tiempo, en gran medida producto del esfuerzo mancomunado del cuerpo de docentes, directivos y naturalmente la comunidad de padres y apoderados. Dichos esfuerzos se han visto materializados en variados reconocimientos obtenidos, como Excelencia Académica, destacados lugares en el SIMCE, entre otros.

IDEARIO

❖ Sellos educativos

Sellos esenciales de nuestro Proyecto Educativo son: Principios Cristianos
Formación Integral e inclusiva, Calidad y excelencia educativa, Idioma
Inglés:

<p>Sello 1</p> <p>PRINCIPIOS CRISTIANOS</p>	<p>Los principios cristianos son la base sustentada por la tradición judeo-cristiana, fundamentada en la doctrina bíblica y moral cristiana, basado esencialmente en una relación – espiritual, personal y voluntaria – entre la persona y Dios, a través de Jesucristo por la fe.</p>
<p>Sello 2</p> <p>FORMACIÓN INTEGRAL E INCLUSIVA</p>	<p>La formación integral con un enfoque inclusivo, permite la participación y validación de la diversidad de necesidades educativas, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, así como las creencias culturales, religiosas y las habilidades de cada estudiante</p>
<p>Sello 3</p> <p>CALIDAD Y EXCELENCIA ACADÉMICA</p>	<p>El objetivo de nuestro establecimiento es alcanzar los mejores estándares de desempeño de los docentes en el proceso educativo para desarrollar al máximo las potencialidades de nuestros estudiantes y de su mejoramiento continuo.</p>
<p>Sello 4</p> <p>INGLÉS</p>	<p>Énfasis en la preparación y manejo del idioma Inglés como segunda lengua, integrando LAS cuatro habilidades del idioma, de forma sistemática y eficaz para que los estudiantes puedan comunicarse en un mundo globalizado</p>

❖ Visión

Ser una comunidad educativa de prestigio, basada en un proyecto educativo cristiano-adventista, comprometida con la formación integral de sus estudiantes. Nos enfocamos en la enseñanza de valores cristianos, la excelencia académica, el aprendizaje del inglés como segunda lengua y el desarrollo de las artes, el deporte y la innovación tecnológica. Nos distinguimos por un equipo docente de excelencia, proactivo, altamente comprometido y cercano a sus estudiantes."

❖ Misión

Kings School es una institución educativa basada en un sólido Proyecto Educativo Cristiano. Su misión es brindar una formación integral a sus estudiantes, guiada por el modelo y los principios de Cristo. Fomenta una educación inclusiva que integra recursos tecnológicos, digitales y humanos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, fortalece el dominio del inglés como segunda lengua para preparar a los estudiantes para un mundo globalizado. Su propósito es formar líderes con pensamiento crítico, capaces de enfrentar la vida con propósito y principios claros, convirtiéndose en agentes de cambio positivo."

❖ Definiciones y sentidos institucionales

Los principios fundamentales que sustentan el Proyecto Educativo Institucional y permean el currículum de “Kings School”, están contenidos en la fe y creencias que los cristianos han sostenido a través de su historia. Este, se basa esencialmente en una relación – espiritual, personal y voluntaria – entre la persona y Dios, a través de Jesucristo por la fe. Los principios son:

1. Dios es el Creador, Sustentador y Redentor del Universo.	Hay uno y solamente un Dios viviente y verdadero. Él es un ser inteligente y personal. Él es el Creador, Redentor del Universo.
2. La Biblia es la palabra inspirada y revelada a los hombres.	En las Sagradas Escrituras o Biblia encontramos el misterio de la revelación del amor de Dios Padre por los hombres, carta fundamental de la Iglesia y, por lo tanto, es la única regla de fe y práctica (2a Timoteo 3:16).
3. El hombre es creación de Dios, hecha a su imagen y semejanza. El hombre es la creación especial de Dios, hecho a su propia imagen semejanza.	Al crear al hombre a su imagen, lo creó con un libre albedrío, con una voluntad de elegir entre lo bueno y lo malo, como un ser moral capaz de tomar decisiones válidas y significativas. Con esta capacidad, el hombre puede responder en forma positiva al propósito original de Dios para con su creación.(Génesis 1:26,27; 2:7)
4. La introducción del pecado.	La introducción del pecado produjo la interrupción de la relación directa entre Dios y los seres creados, la decadencia del hombre y la naturaleza desde su estado primigenio.
5. La Salvación es el acto redentor de Dios para el hombre mediante la fe en Jesucristo.	La salvación involucra la redención de todo hombre y es ofrecida gratuitamente a todo aquel que acepta a Jesucristo como Salvador y Señor quien, por su propia sangre, obtuvo redención eterna de los creyentes(Juan 3:16,17).
6. La Familia es la institución creada por Dios como base de la sociedad.	Dios ha ordenado la familia como institución fundamental de la sociedad humana. La familia está compuesta por personas relacionadas unas con otras a través del matrimonio, lazos sanguíneos o adopción.(Génesis 2:18, 24; Efesios 6:1 – 4).

Principios y enfoque educativos

La Filosofía Educacional Adventista concibe a la educación según la siguiente definición: "La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero." (E. White, La Educación, pág. 14).

PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

El Sistema Educacional Adventista basa sus pilares fundamentales en el conocimiento contemplativo, sistematizado y universal. Con una educación personalizada, socializante y moralizadora en que la acción educativa se fundamenta en la cosmovisión cristiana. La Filosofía Adventista se inscribe dentro de los marcos de una concepción teocéntrica, por lo que no está sujeta ni depende de verificación empírica, es una afirmación de fe en la revelación divina con una base razonable, donde sus principios y normas tienen como base

La Palabra de Dios, emanada de las Sagradas Escrituras. Dios como Creador, es infinitamente sabio y poderoso. Él, es la fuente de todas las cualidades positivas y benevolentes que se encuentran en el mundo. Por lo tanto, resulta insuficiente cualquier ciencia o cualquier educación que ignore estas consideraciones fundamentales.

En la Educación Adventista, **Jesucristo es el único y exclusivo Salvador** de cada persona humana y es la Suprema revelación de Dios mismo entregado al hombre, ejemplo para la vida y punto focal de la esperanza para la raza humana. La Biblia se acepta como expresa voluntad de Dios, criterio de verdad para la enseñanza y la doctrina; norma para lo cual es posible identificar y comprender la continua

revelación.

Desde el punto de vista misional, la Educación Adventista compromete a todo el entorno humano, tanto al más próximo como mediato, involucrando así a los alumnos, apoderados, padres y familiares, así como a los docentes directivos, docentes, asistentes de la educación y sostenedores, es decir a toda la comunidad educativa, en una educación integral que considera los factores físico, mental, social y espiritual. De estos postulados o pilares de la filosofía educacional adventista se desprenden diez principios básicos o fundamentales:

- a) **Principio del Amor.** Se debe evidenciar en las relaciones interpersonales, en el clima organizacional y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, implica aceptar al otro como persona, en su dignidad humana, valorándose todo lo verdadero, lo bueno y lo bello.
- b) **Principio de la Centralidad de las Sagradas Escrituras.** Se evidencia en considerar una visión bíblica del mundo y de la realidad, lo que constituye la base del proceso enseñanza aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente.
- c) **Principio de la Semejanza a Cristo.** La verdadera educación pretende redimir a los seres humanos a la imagen de su Hacedor. Se debe evidenciar a través del testimonio, del proceso de educación y de las diversas actividades con énfasis espiritual.
- d) **Principio del Desarrollo Armonioso.** Se debe evidenciar en el desarrollo del ser humano en forma armoniosa y equilibrada en sus aspectos físico, intelectual, social y espiritual.
- e) **Principio de la Racionalidad.** Se evidencia dándole importancia a la capacidad de pensar y razonar por sí mismo y no siendo meros reflectores de ideas y pensamientos de otros.
- f) **Principio de la Individualidad.** Este principio considera que todo individuo está dotado de libre albedrío para decidir responsablemente y trabajar individualmente, ejercitando el dominio propio y en interdependencia, cooperación y respeto mutuo. Por ello la educación, debe fomentar el desarrollo máximo del potencial de

cada individuo.

- g) **Principio de la Salud.** Este principio se manifiesta en la admiración y el respeto por la vida y; a su vez en la preocupación responsable del desarrollo de un cuerpo sano, considerando el trabajo, el descanso y la sujeción a las leyes de salud.
- h) **Principio del Servicio.** En la educación se debe manifestar con una actitud de servicio a Dios y a la Comunidad diaria, por precepto y por ejemplo, con abnegación, solidaridad y empatía.
- i) **Principio de la Cooperación.** La cooperación mutua entre los actores y con Dios, de manera espontánea y desinteresada, capaces de trabajar en equipo y en sujeción.
- j) **Principio de la Continuidad.** Este principio se manifiesta, considerando que la educación dura todo el periodo de la vida del ser humano y cada individuo es responsable de educarse permanentemente

Valores y competencias específicas

Como Colegio Kings School San Miguel concebimos a la persona como una totalidad en la que reconocemos una dimensión física (su cuerpo), una dimensión psicológica (habilidad, destreza y aptitudes intelectuales), una dimensión social (convivencia, tolerancia y conciencia social), y una dimensión espiritual (voluntad, sentimientos y valores), todas ellas constituyen al ser humano.

El principio matriz de que el hombre es una criatura formada a la imagen y semejanza de Dios, incluye todos los aspectos de su ser. La unión de un cuerpo material con el aliento de vida, formado e inspirado por el Creador, constituyó una persona humana según la semejanza de Dios. Desde el punto de vista formal equivale decir, un sujeto poseedor de libertad de acción, creatividad, percepción, discernimiento, conciencia y autoconciencia, inteligencia, voluntad, responsabilidad, benevolencia. En definitiva sus valores y competencias.

PANEL DE VALORES

Los valores adventistas están basados en la revelación que Dios nos ha dado a través de la Biblia y de la vida de Jesucristo. El sentido de identidad y del llamamiento que hemos recibido derivan de nuestra comprensión de las profecías bíblicas, en especial de las que hacen referencia al tiempo que precede inmediatamente al retorno de Cristo. En consecuencia, todo en la vida llega a ser una experiencia y demostración de nuestra relación con Dios y su reino.

Nuestro sentido de misión está motivado por la percepción de que cada ser humano, más allá de sus circunstancias, es de infinito valor para Dios y, por lo tanto, merece ser tratado con respeto y dignidad. Por medio de la gracia divina, cada persona es capacitada para aportar sus talentos a las diversas actividades de la familia de la iglesia, que los necesita para su crecimiento.

Nuestro respeto por la diversidad, la individualidad y la libertad encuentra su contrapeso en el interés por la comunidad. Somos una familia mundial de creyentes que se dedica a representar el reino de Dios en el mundo por medio de una conducta ética, el respeto mutuo y el amor desinteresado. Nuestra fidelidad a Dios incluye un compromiso con la iglesia, que es su cuerpo.

Principios Adventistas

Amor

Principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales profesor-estudiante que sean gratificantes y placenteras.

La racionalidad

La educación adventista aspira a desarrollar los poderes de la mente y la capacidad de pensar y razonar. De ello se desprende que debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de alta calidad, en que se estimulen la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente y la prosecución de metas altas, acordes con las capacidades personales.

Centralidad en las Sagradas Escrituras

Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituye la base del proceso de enseñanza-aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente.

La semejanza a Cristo

Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar la semejanza al carácter de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga mayor importancia a la obtención de un carácter como el de Cristo que al tratamiento de las asignaturas, lo que hace que el ejemplo de los maestros, más que el proceso de instrucción, cobre vital importancia. De lo anterior se desprende que resulta indispensable crear un ambiente propicio para alcanzar dicho fin.

El desarrollo armonioso

Concebimos a la educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual, social y espiritual. Esto significa que en el proceso educativo no corresponde privilegiar ninguno de estos aspectos en desmedro de otros, sino que todos ellos deben ser atendidos por igual.

La individualidad

En nuestro proceso formador se considera al individuo como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por las

consecuencias que le acarrean. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, aunque se desincentiva el espíritu de competencia, privilegiando, en cambio, el sentido de interdependencia y cooperación.

La salud

La educación adventista favorece el desarrollo de un cuerpo sano por medio del trabajo, fomenta el trabajo físico, el conocimiento del cuerpo humano, de las leyes de la salud y la prevención de las enfermedades mediante hábitos correctos de alimentación, horarios de trabajo y descanso apropiados, etc.

El servicio

La educación adventista procura adiestrar para el servicio en favor de los demás. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, se estimula una actitud permanente de servicio al prójimo y se incentiva la búsqueda de oportunidades de servir.

La cooperación

Maestros y estudiantes deben cooperar mutuamente. La cooperación es el esquema básico de trabajo, superando los criterios de competición. Cada estudiante debe recibir una educación que lo capacite para el servicio mediante el ejercicio activo de todas sus facultades. Se debe combinar el servicio con el entrenamiento.

Continuo aprendizaje

La filosofía educacional adventista considera que el proceso educativo comienza desde el nacimiento mismo y continúa de manera permanente en el proceso de desarrollo.

PANEL DE VALORES KINGS SCHOOL SAN MIGUEL

Principio	fundamento	Valores	Actitudes
Amor	<p>En su pedagogía y en el concepto de la educación, tiene el propósito de ser un medio para restaurar la relación entre el ser humano y Dios; y debe promover las relaciones entre las diferentes actones de la comunidad educativa.</p> <p>Juan 4:8 <i>El que no ama, no ha conocido a Dios; porque Dios es amor.</i></p>	<p>Fe Esperanza Generosidad Bondad Humanidad Inteligencia social Amabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abierto(a) • Agradecido(a) • Amigable(a) • Acogedor(a) • Empático(a) • Amable • Generoso(a) • Humilde • Espiritual • Templado(a)
La racionalidad	<p>Se estimula el desarrollo en los alumnos de todas las facultades de la mente. Propiciando la capacidad de pensar, razonar, reflexionar, con un pensamiento crítico e independiente; todo circunscrito al marco de la cosmovisión antropológico-bíblica.</p> <p>Filipenses 4:8 <i>Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad.</i></p>	<p>Curiosidad Creatividad Razonamiento Reflexión Esfuerzo Perseverancia Disciplina Equilibrio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Disciplinado(a) • Organizado(a) • Reflexivo(a) • Perseverante • Disciplinado(a) • Equilibrado(a)
Centralidad en las Sagradas Escrituras	<p>Se considera Las Sagradas Escrituras como palabra de Dios revelada a la humanidad, por lo tanto, el eje estructurante y hegemónico de su currículum</p> <p>2 Ti 3, 16-17: <i>Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar; para redarguir; para corregir; para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra.</i></p>	<p>Trascendencia Justicia Esperanza Libertad Humildad Diálogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abierto a la trascendencia • Consecuente • Leal • Comprometido(a) • Capacidad de escucha
La semejanza a Cristo	<p>El modelo de Cristo, Hijo de Dios, es fundamental para el desarrollo del carácter; el que es estimulado por la acción modeladora de los profesores</p> <p>Juan 13:15-17 <i>Rivina-Volera 1960</i> 15 Porque ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis. 16 De cierto, de cierto os digo: El siervo</p>	<p>Liderazgo Humanidad Servicio Humildad Respeto Alegría Obediencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable • Honesto • Obediente • Servicial • Humilde • Alegre

	<p>no es mayor que su señor; ni el enviado es mayor que el que le envió. 17 Si sabéis estas cosas, bienaventurados seréis si las hicieris.</p>		
<p>El desarrollo armonioso</p>	<p>Se propicia el desarrollo de programas transversales que son parte también del currículum y ayudan al desarrollo armónico de las áreas físicas, espirituales junto a las facultades mentales de los educandos</p> <p>Lucas 2:52 52 Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres.</p>	<p>Organización Planificación Innovación Integralidad Coherencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Innovador(a) • Organizado(a) • Integral • Coherente • Consciente • Comprensivo(a)
<p>La Individualidad</p>	<p>Desarrollar la capacidad de hacer uso responsable del libre albedrío, con el que cada individuo es dotado de parte de Dios</p> <p>Génesis 6:5 Pues cada uno es responsable de su propia conducta.</p>	<p>Libertad Responsabilidad Autonomía Consciencia Autocontrol Fortaleza Discernimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable • Autónomo(a) • Consciente • Capacidad de autocontrol • Fuerte • Capacidad para tomar decisiones • Resiliente
<p>La salud</p>	<p>Incentivar la adquisición de un estilo de vida saludable y temperante, en el contexto que nuestro cuerpo tiene un especial significado para Dios</p> <p>Salmos 103:3 8."Dios abre heridas, pero también las sana; hiere tu cuerpo, pero te devuelve la salud."</p>	<p>Vida saludable Templanza Moderación Integralidad Esfuerzo Abstinencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moderado(a) • Templado(a) • Cuidado personal • Responsable • Consciente de sí mismo • Dieta balanceada • Autocuidado
<p>El servicio</p>	<p>El amar a Dios y al prójimo son la esencia de la ley de Dios, por lo tanto, el servicio a los demás es parte fundamental de la convivencia humana como hijos de Dios.</p> <p>Génesis 5:13-14. 13 Porque vosotros, hermanos, a libertad habéis sido llamados; solamente que no uséis la libertad como ocasión para la carne, sino servíos</p>	<p>Solidaridad Empatía Inteligencia social Auxilio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Compromiso • Generosidad • Inclusividad • Respeto

	<p>por amor los unos a los otros. 14 Porque todo lo que en esta sola palabra se cumple: Amarás a tu prójimo como a ti mismo.</p>		
<p>La cooperación</p>	<p>Se incentiva la cooperación como la forma de lograr propósitos en coordinación y apoyo con otras personas; evitando así el desarrollo de la competitividad como forma de alcanzar metas</p> <p>1 Corintios 1:10 Versículos Conceptos Os ruego, hermanos, por el nombre de nuestro Señor Jesucristo, que todos os pongáis de acuerdo, y que no haya divisiones entre vosotros, sino que estéis enteramente unidos en un mismo sentir y en un mismo pensar.</p>	<p>Trabajo en equipo Colaboración Generosidad Amistad Consideración</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apertura Respeto Confianza Comunicación efectiva Flexibilidad Capacidad para resolver conflictos
<p>Continuo aprendizaje</p>	<p>Se propicia la idea de que la educación es un proceso que abarca toda la vida y es permanente</p> <p>Filipenses 4:9 Pongan en práctica lo que de mí han aprendido, recibido y oído, y lo que han visto en mí, y el Dios de paz estará con ustedes.</p>	<p>Perseverancia Tenacidad Superación Esfuerzo Pasión por aprender Sabiduría Compromiso</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organización y planificación Curiosidad Autodisciplina Capacidad de adaptación. Resiliencia

PANEL DE VALORES 2025

Principio	Mes	Valores	Principio	Actitudes	Principio	
Amor	Marzo	Fe	Amor	Acogedor(a), Abierto	Amor	1 SEMESTRE
		Esperanza		Empático(a), Agradecido		
	Abril	Generosidad		Amable		
		Bondad		Generoso(a)		
Mayo	Humanidad	Humilde				
	Inteligencia social	Espiritual				
Junio	Amabilidad	Templado(a)				
	Curiosidad	Amistoso				
La racionalidad	Julio	Creatividad	La racionalidad	Autocontrol	La racionalidad	2 SEMESTRE
	Agosto	Razonamiento		Disciplinado(a)		
		Reflexión		Organizado(a)		
	Septiembre	Esfuerzo		Reflexivo(a)		
Perseverancia		Perseverante				
Octubre	Disciplina	Disciplinado(a)				
	Equilibrio	Equilibrado(a)				
Centralidad en las Sagradas Escrituras	Noviembre	Trascendencia	Centralidad en las Sagradas Escrituras	Abierto a la trascendencia	Centralidad en las Sagradas Escrituras	
		Justicia		Consecuente		
		Esperanza		Leal		
		Libertad		Comprometido(a)		
Diciembre	Humildad	Centralidad en las Sagradas Escrituras	Capacidad de escucha			
	Diálogo					

PANEL DE VALORES 2026

Principio	Mes	Valores	Principio	Actitudes	Principio		
La semejanza a Cristo	Marzo	Liderazgo	La semejanza a Cristo	Responsable	La semejanza a Cristo	1 SEMESTRE	
		Humanidad		Honesto			
	Abril	Servicio		Obediente			
		Humildad		Servicial			
Mayo	Respeto	Humilde	Alegre				
	Alegría						
Desarrollo Armonioso	Junio	Obediencia	Desarrollo Armonioso	Innovador(a)	Desarrollo Armonioso		2 SEMESTRE
	Organización	Organizado(a)					
Desarrollo Armonioso	Julio	Planificación	Integral				
	Agosto	Innovación	Coherente				
Integralidad		Consciente, Comprensivo(a)					
La Individualidad	Septiembre	Coherencia	La Individualidad	Responsable	La Individualidad		
	Octubre	Libertad		Autónomo(a)			
		Responsabilidad		Consciente			
	Autonomía	Capacidad de autocontrol					
La Individualidad	Noviembre	Consciencia	Fuerte				
	Autocontrol	Capacidad para tomar decisiones					
La Individualidad	Diciembre	Fortaleza	Resiliente				
		Discernimiento					

PANEL DE VALORES 2027

Principio	Mes	Valores	Principio	Actitudes	Principio	
La Salud	Marzo	Vida saludable	La Salud	Moderado(a)	La Salud	1 SEMESTRE
		Templanza		Templado(a)		
		Moderación		Cuidado personal, Autocuidado		
	Abril	Integralidad		Responsable		
Esfuerzo		Consciente de sí mismo				
El Servicio	Mayo	Solidaridad	El Servicio	Empatía	El Servicio	
		Empatía		Compromiso		
	Junio	Inteligencia social		Generosidad, Inclusividad		
La cooperación	Julio	Auxilio	La cooperación	Respeto	La cooperación	2 SEMESTRE
		Trabajo en equipo		Apertura		
	Agosto	Colaboración		Confianza		
		Generosidad		Respeto		
Septiembre	Amistad	Comunicación Efectiva				
	Consideración	Capacidad para resolver conflictos				
Continuo aprendizaje	Octubre	Perseverancia	Continuo aprendizaje	Organización y planificación	Continuo aprendizaje	
		Tenacidad		Curiosidad		
	Noviembre	Superación		Autodisciplina		
		Esfuerzo		Capacidad de adaptación		
Diciembre	Pasión por aprender	Resiliencia				
	Sabiduría					
Compromiso						

PANEL DE VALORES 2028

Principio	Mes	Valores	Principio	Actitudes	Principio	
El amor	Marzo	Esperanza	El amor	Humilde, Espiritual, Agradecido	El amor	1 SEMESTRE
		Inteligencia Social		Generoso, Amable, Amistoso		
La racionalidad	Abril	Creatividad	La racionalidad	Disciplinado, Organizado	La racionalidad	
		Perserverancia		Autocontrol, Equilibrado		
Centralidad Biblia	Mayo	Humildad	Centralidad Biblia	Leal, Consecuente	Centralidad Biblia	
		Diálogo		Capacidad de escucha		
Semejanza a Cristo	Junio	Liderazgo	Semejanza a Cristo	Responsable, Servicial	Semejanza a Cristo	
		Obediencia		Honesto, Alegre		
Desarrollo	Julio	Integralidad	Desarrollo	Innovador, Integral	Desarrollo	
La Individualidad	Agosto	Autonomía	La Individualidad	Autónomo, Capacidad autocontrol	La Individualidad	
		Consciencia		Capacidad para tomar decisiones		
La Salud	Septiembre	Vida Saludable	La Salud	Moderado, Templado	La Salud	
		Abstinencia		Cuidado personal, Autocuidado		
El Servicio	Octubre	Solidaridad	El Servicio	Compromiso, Generosidad	El Servicio	
		Empatía		Inclusividad, respeto		
La cooperación	Noviembre	Trabajo en equipo	La cooperación	Apertura, Comunicación efectiva	La cooperación	
		Amistad		Capacidad de resolver conflictos		
Continuo aprendizaje	Diciembre	Superación	Continuo aprendizaje	Organización, planificación	Continuo aprendizaje	
		Pasión por aprender		Curiosidad, Autodisciplina		
						2 SEMESTRE

Perfiles Docentes y asistentes de la educación - Estudiantes y Apoderados

Nuestra Comunidad Educativa tiene como objetivo la formación de personas que desarrollen el Proyecto de vida que sustenta la misión de la escuela, aprovechando al máximo sus potencialidades intelectuales, afectivas, físicas, espirituales, artísticas y sociales. Reconociendo la perseverancia y el esfuerzo como elementos necesarios para el desarrollo. Desde esta concepción se desprenden los perfiles para cada actor contemplando las siguientes características fundamentales que emergen de nuestros sellos educativos:

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Buscamos que nuestro estudiante sea constructor de su propio proceso de aprendizaje, auto reflexivo y crítico, pero además un ser que practica los valores cristianos por lo tanto, la justicia, el respeto por el otro, la solidaridad, empatía son aspectos fundamentales en este proceso holístico de aprendizaje.

Kings School se propone desarrollar en EL ESTUDIANTE:

<p>PRINCIPIOS CRISTIANOS</p>	<p>1) Con un espíritu de servicio hacia su prójimo.</p> <p>2) Abierto a la trascendencia reconociendo los principios y valores cristianos, buscando en ellos un modelo motor para desarrollar su propio proyecto de vida.</p> <p>3) Creyente y referente al colocar a Dios, la Biblia y los valores cristianos en el desarrollo de sus vidas.</p>
<p>FORMACIÓN INTEGRAL E INCLUSIVA</p>	<p>1. Con espíritu auto reflexivo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, comprendiendo y aceptando la ayuda brindada por la unidad educativa como soporte.</p> <p>2. Valorar a sus pares respetando la diversidad.</p> <p>3. Con desarrollo de su conciencia Social.</p> <p>4. Con capacidad de autoconciencia y gestión emocional.</p>
<p>CALIDAD Y EXCELENCIA ACADÉMICA</p>	<p>1. Habilidades de Comunicación oral y escrita Con sentido de pertenencia e identidad con relación al Proyecto Educativo. Intelectualmente preparado para una educación permanente.</p>
	<p>2. Responsable, esforzado y comprometido con su propio aprendizaje.</p> <p>3. Acepta sus limitaciones y potencia sus habilidades.</p> <p>4. Autónomo, Reflexivo, Crítico.</p>

<p>INGLÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lograr el dominio y habilidades en el Inglés (speaking, reading, writing and listening) que le permitan interactuar, en diferentes circunstancias de manera fluida y consciente en la segunda lengua, respetando los principios y valores cristianos de nuestro PEI. ● Que sea capaz de participar activamente en diferentes instancias escolares e interescolares, demostrando conocimiento de las diferentes habilidades del idioma extranjero. ● Los conocimientos adquiridos durante su etapa escolar le otorgan oportunidades para lograr resolver de manera efectiva los nuevos desafíos de la enseñanza superior e incluso enfrentar la vida laboral con una herramienta sólida que le permita postular a un campo amplio de oportunidades laborales.
----------------------	--

PERFIL DEL DOCENTE

<p>PRINCIPIOS CRISTIANOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Con amor al prójimo, que se manifiesta en el servicio a los demás y la promoción de esas conductas ● Un profesional que demuestre en el ejercicio de su profesión, un profundo sentido de trascendencia y la vivencia de los valores cristianos. ● Profesores creyentes o respetuosos de la creencias Dios, la Biblia y el cristianismo.
<p>FORMACIÓN INTEGRAL E INCLUSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capaz de aplicar estrategias de acuerdo a las NEE del estudiantado en todos los niveles. ● Docente que aplica la inclusividad en el aula de clases, en el vocabulario y acción con el trato hacia nuestros estudiantes y pares. ● Valora y promueve la diversidad dentro del aula. ● tolerante con la diversidad de creencias y capaz de fomentar el trabajo colaborativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Con apertura al cambio, a las actualizaciones de los paradigmas de la educación y el trato con nuestros estudiantes. • Con conciencia social, manejo de herramientas socioemocionales y capacidad de adaptación a las necesidades de los estudiantes.
<p>CALIDAD Y EXCELENCIA ACADÉMICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con dominio de contenidos y diversas estrategias de enseñanza. • Tiene conocimiento de la realidad socio emocional y cognitiva de los estudiantes. • Promueve situaciones dialógicas en el aula a partir del que los y las estudiantes expresen sus opiniones, ideas, reflexiones y/o proyecciones a diversidad de instancias. • Promueve experiencias de aprendizaje en el que los y las estudiantes escriban para aprender diversidad de contenidos (Proyectos de escritura libre, proyectos de escribir para aprender asignaturas u otros) • Con apertura frente a las diferentes opiniones, ideas y/o pensamientos expresados por los estudiantes, manteniendo la asertividad y respeto como habilidades principales. • Profesor en constante investigación en acción, actualizados respecto de los gustos e intereses según el contexto generacional presente. • Docente Flexible a la diversidad de los estudiantes. Con manejo a las nuevas realidades educativas (NEE).
<p>INGLÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta y aplica la rutina diaria de saludo en Inglés a los estudiantes. • Colabora en todas las iniciativas del programa de Inglés. • Fomenta la utilización del Inglés en su asignatura.

PERFIL DEL APODERADO KINGS SCHOOL

PRINCIPIOS CRISTIANOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participan activamente en el crecimiento de la fe y formación en valores que entrega el colegio. 2. Se identifica con los principios que emanan del PEI, Planes de mejoramiento y de integración, apropiándose de ellos y proyectándose hacia la comunidad. 3. Apoderados creyentes o respetuosos de la creencias Dios, la Biblia y el cristianismo.
FORMACIÓN INTEGRAL E INCLUSIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantiene un ambiente cordial de respeto en las diferencias y un espíritu colaborador y solidario en las distintas actividades del colegio. 2. Se relacionan de forma respetuosa y oportuna con los profesores, participan en las reuniones de Padres y entrevistas personales. 3. Participan en asambleas, encuentros de formación y reuniones que el colegio solicita. 4. Respetuosos y amables con todos los integrantes de la comunidad educativa, sobretodo en actitud y buen vocabulario; manteniendo una actitud de lealtad con la comunidad educativa, evitando malos comentarios o desprestigios que perjudiquen la imagen del colegio donde se educa su hijo(a).
CALIDAD Y EXCELENCIA ACADÉMICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se comprometen en el estilo de educación que ofrece la Institución y están permanentemente atentos a los procesos y rendimiento académicos de sus hijos. 2. Emplean los conductos regulares para dar respuesta a sus inquietudes y resolver situaciones. 3. Apoyan los proyectos culturales, personalmente y a través del Centro de Padres 4. Vela por el cumplimiento de los deberes de su pupilo : asistencia, puntualidad , cumplir con sus materiales , tareas y trabajos , etc. 5. 6. Asiste a las reuniones de apoderados y entrevistas de los profesores; entendiendo que una instancia de compromiso y responsabilidad en el monitoreo de aprendizaje y comportamiento de su hijo(a) .
INGLÉS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprometido con el desarrollo y aprendizaje del Inglés como segunda lengua en sus hijos. 2. Promueve y motiva el aprendizaje del Inglés como segunda lengua.

PERFIL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

PRINCIPIOS CRISTIANOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Con amor al prójimo, que se manifiesta en el servicio a los demás y la promoción de esas conductas ● Un profesional que demuestre en el ejercicio de su profesión, un profundo sentido de trascendencia y la vivencia de los valores cristianos. ● creyente y/o respetuoso de la creencias en Dios, la Biblia y el cristianismo.
FORMACIÓN INTEGRAL E INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora y promueve la diversidad dentro del aula, el patio y en los distintos ambientes del colegio. ● Tolerante con la diversidad de creencias y capaz de fomentar el trabajo colaborativo. ● Con apertura al cambio, a las actualizaciones de los paradigmas de la educación y el trato con nuestros estudiantes. ● Con conciencia social, manejo de herramientas socioemocionales y capacidad de adaptación a las necesidades de los estudiantes.
CALIDAD Y EXCELENCIA ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla su trabajo con enfoque de apoyo al logro de las metas y objetivos académicos de los estudiantes. ● Colabora en el Colegio en todo aquello que se requiere para el apoyo educativo integral de los estudiantes. ● Proactivo(a), atento a las necesidades de los estudiantes y del Colegio. ● Demuestra compromiso con su trabajo ● Capacitado en su tarea y responsable en sus acciones.
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeta y aplica la rutina diaria de saludo en Inglés a los estudiantes. ● Colabora en todas las iniciativas del programa de Inglés.

PERFIL DE LA FAMILIA KINGS SCHOOL SAN MIGUEL

- A. La familia debe tomar conciencia de su rol como primer formador y educador con sus hijos. Que se comprometa a apoyar con su esfuerzo el desarrollo integral de sus hijos.
- B. Que propendan a desarrollar un ambiente de estabilidad emocional que favorezca la afectividad, promoviendo actitudes y manifestaciones de amor y cariño entre sus miembros.
- C. Que estimulen y desarrollen la libertad personal de cada uno de sus miembros en el marco del respeto.
- D. Comprometidos con la formación y entrega de valores y principios cristianos.
- E. Una abierta al diálogo.
- F. Comprometida y en permanente búsqueda de soluciones que favorezcan la estabilidad y la vida familiar.
- G. Una familia que se interrelaciona con la sociedad y es consciente de las necesidades y problemas actuales, aportando soluciones a los problemas del medio ambiente, drogadicción, delincuencia, alcoholismo y otros de igual gravedad.

DIMENSIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO.

Comprendiendo la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje, como núcleo de la gestión educativa. Nuestra Comunidad Educativa se organiza en DIMENSIONES para llevar adelante este proceso.

Estas dimensiones emergen de los **ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO**, instruidos por el MINEDUC para la gestión pedagógica de los colegios. Este modelo de gestión nos permite organizar, planificar, evaluar en una mejora continua de los procesos educativos y formativos de la escuela.

DIMENSIONES			
LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
Liderazgo del sostenedor (6 estándares)	Gestión curricular (7 estándares)	Formación (7 estándares)	Gestión de personal (9 estándares)
Liderazgo del director (7 estándares)	Enseñanza y aprendizaje en el aula (6 estándares)	Convivencia (7 estándares)	Gestión de recursos financieros (6 estándares)
Planificación y gestión de resultados (6 estándares)	Apoyo al desarrollo de los estudiantes (7 estándares)	Participación y vida democrática (6 estándares)	Gestión de recursos educativos (5 estándares)

Para llevar adelante esta gestión se cuenta con herramientas, instrumentos y procesos, que permiten la organización y desarrollo eficiente. A continuación se detallan:

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

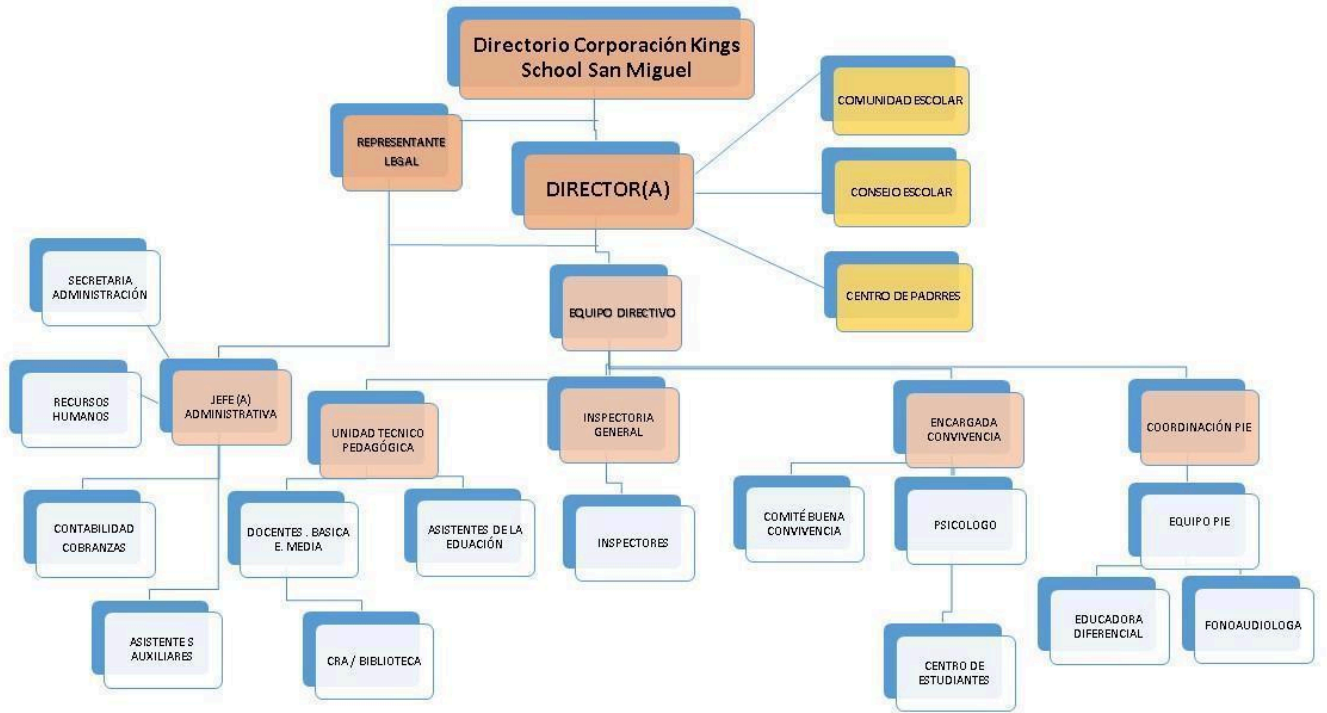
PEI: Instrumento de planeación para el mediano y largo plazo que establece la misión, sentidos y fundamentos de la propuesta educativa del Colegio.

PME: Instrumento de planificación para el corto plazo (anual) que establece y operacionaliza el proceso para un período escolar. Éste señala directamente metas, producto esperado en dicho periodo.

REGLAMENTO INTERNO DE CONVIVENCIA Y PROTOCOLOS: Instrumento que ordena y cautela el funcionamiento bajo la normativa legal, curricular y ético-valórica del establecimiento.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN: Instrumento orientador y unificador de la determinación de aprendizajes, promociones y los refuerzos necesarios para el normal funcionamiento pedagógico – curricular del colegio.

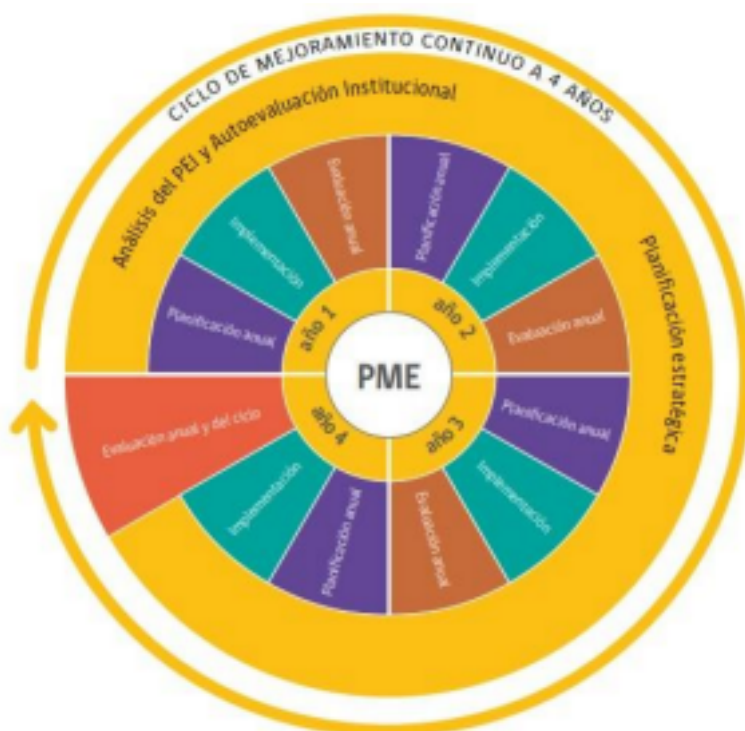
PLANES Y PROGRAMAS: Instrumento de vínculo entre la propuesta pedagógica del Ministerios y la opción educativa del colegio. Lineamientos curriculares, ordenadores del proceso enseñanza – aprendizaje.



ORGANIGRAMA

EVALUACIÓN PME

En el proceso de Evaluación Institucional adherimos al **CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO** propuesto por el MINEDUC. El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos



planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 2025 - 2028

LIDERAZGO

Fortalecer la misión del establecimiento educativo, alineándola con los tres ejes de la Política de Reactivación Educativa, mediante la mejora de los procesos de comunicación, y ambiente académico estimulante, promoviendo la identidad y el sentido de pertenencia en toda la comunidad educativa.

01

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Fortalecer los aprendizajes y las condiciones para la enseñanza mediante el monitoreo de la planificación y evaluación, acompañamiento en el aula, con énfasis en las estrategias pedagógicas, enfoque inclusivo y el uso eficiente del tiempo de la clase, para garantizar la calidad de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

GESTIÓN DE RECURSOS

Fomentar una gestión eficiente y sustentable de los recursos, considerando la incorporación de recursos educativos innovadores, con foco en la mejora de los aprendizajes, que sea sustentable, organizado y sistemático, tanto en la gestión de presupuesto como en el mejoramiento de la infraestructura, articulado con el plan de desarrollo profesional y el sistema de evaluación de desempeño que promueva el reconocimiento y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

04

02

03

CONVIVENCIA ESCOLAR

Implementar acciones formativas que favorezcan un ambiente escolar seguro, respetuoso e inclusivo; favoreciendo el desarrollo del liderazgo y las habilidades socioemocionales en los estudiantes, la asistencia regular a clases y el desarrollo de los IDPS, alineados con los valores y principios establecidos en el PEI.

METAS ESTRATÉGICAS

LIDERAZGO

Al menos el 80% de los estudiantes, docentes y apoderados se identifican con el PEI del establecimiento.

Al menos el 80% de los estudiantes, docentes y apoderados perciben una mejora en la comunicación y en el ambiente cultural y académico del establecimiento, reflejado en encuestas anuales de satisfacción.

GESTIÓN DE RECURSOS

Al menos el 90% del personal docente y asistentes de la educación se capacitan según las necesidades pedagógicas y administrativas detectadas.

Al menos el 90% del personal docente y administrativo realiza proceso de Evaluación de Desempeño del establecimiento.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Según los resultados SIMCE, al término del ciclo de mejoramiento, alcanzaremos los siguientes estándares de desempeño:

4° Básico

74% de estudiantes alcanza estándar de desempeño adecuado, 13% elemental y 13% estándar insuficiente en Lectura.
40% de estudiantes alcanza estándar de desempeño adecuado, 35% elemental y 25% estándar insuficiente en Matemática.

IP Medio:

42% de estudiantes alcanza estándar de desempeño adecuado, 38% elemental y 20% estándar insuficiente en Lectura.
33% de estudiantes alcanza estándar de desempeño adecuado, 40% elemental y 27% estándar insuficiente en Matemática.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Según los resultados SIMCE (IDPS), al término del ciclo de mejoramiento, alcanzaremos los siguientes puntajes:

4° Básico

80 puntos en los indicadores de Autoestima académica, Clima de convivencia, Participación y Formación Ciudadana; y 79 puntos en el indicador de Hábitos de vida saludable.

IP Medio:

75 puntos en los indicadores de Autoestima académica, 78 puntos en Clima de convivencia, 80 puntos en Participación y Formación Ciudadana; y 75 puntos en el indicador de Hábitos de vida saludable.

Asistencia a clases:

Al menos el 90% de los estudiantes asiste regularmente a clases al término del ciclo de mejoramiento.