



CORPORACION EDUCACIONAL  
**KING'SCHOOL**  
SAN MIGUEL

RBD:9553-2 / Carmen Mená 728 San Miguel - Fonos : 56 225256732 / [www.kingschoolsanmiguel.cl](http://www.kingschoolsanmiguel.cl)

# **Plan de Afectividad, Sexualidad y Género 2025**



## Marco Contextual

A través de la implementación de contenidos en Sexualidad, Afectividad y Género en el sistema escolar, el Ministerio de Educación busca relevar el rol de las comunidades educativas en la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Programa sexualidad En el marco de dicha Ley, el Ministerio de Educación apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás, garantizando, a la vez, la autonomía de los establecimientos educacionales y la coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento por el cual, se operacionaliza lo establecido en el marco orientador del PEI, "procurando, por una parte, que se promueva la libertad de conciencia de todas las personas y, por otra, se resguarde la autonomía de los establecimientos educacionales de nuestro país, respetando los lineamientos generales que establece el Marco Curricular Nacional, la normativa actual en materias de educación y el Proyecto Educativo Institucional." (MINEDUC, 2015)

Como colegio perteneciente a la Red de Colegios Confesionales Adventista de Chile, adherimos a los fundamentos de La Educación Adventista a nivel mundial y en este sentido y como institución confesional "buscamos impartir mucho más que un conocimiento académico, además buscamos promover el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, físico y social y procurar la formación de un carácter semejante al del Creador; estimular el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promover una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomentar el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspirar en nuestros niños y niñas el valor por todo lo verdadero, bueno y bello".

Construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad.



Abordar la sexualidad como un conjunto de eventos químicos sería solo mirar aspectos biológicos. Sin embargo la sexualidad es un espectro que abarca una cascada de eventos que se configuran en estados

emocionales desde la mirada psicológica. Y humanamente, debemos reconocer que somos seres que requerimos un vínculo y afectos en nuestras relaciones. Desde este punto es importante mencionar que se debiera psico-educar emocionalmente a niños y niñas, entregar herramientas que permitan el desarrollo maduro y afectivo para iniciar el conocimiento de la propia sexualidad. Para ello sería importante considerar el autoconocimiento desde el sentido de autovaloración, para reconocer en otro el valor de compartir y expresar sanamente la sexualidad, incorporando los valores entregados desde el hogar y reforzados por los interlocutores en la formación.

Desde el concepto y aporte de la psicología y la neuro-educación en las últimas investigaciones, se puede decir que los vínculos son la base que marca la diferencia frente a una educación sexual desde la mirada biológica. Ya que los vínculos fortalecen potencian la autonomía, el valor de sí mismo, la autoestima y por, sobre todo el desarrollo de la inteligencia emocional, para tomar decisiones en futuras relaciones que se desenvuelvan saludablemente.

## **Proyecto Educativo**

### **Visión**

Ser una Comunidad Educativa de prestigio, fundada en un Proyecto Educativo Cristiano-adventista, que busca la formación integral de sus estudiantes poniendo énfasis en la entrega de valores cristianos, en la calidad y excelencia académica, en el aprendizaje del inglés como segunda lengua y en el cultivo de las artes, el deporte y la innovación tecnológica. Se destaca por un equipo docente de excelencia, proactivo, de alto compromiso y cercanía con sus estudiantes.

### **Misión**

Kings School" es una institución educacional fundada en un sólido Proyecto Educativo Cristiano, que tiene como Misión proporcionar una educación centrada en la formación integral de sus estudiantes, orientada a formar personas según el modelo y los principios de Cristo; promoviendo una educación inclusiva que integre los elementos tecnológicos, digitales y humanos al proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la preparación y manejo del idioma inglés como segunda lengua, para que los



estudiantes puedan insertarse y comunicarse en un mundo globalizado, formando al estudiante como líder positivo y con pensamiento crítico, que les permita ser capaces de enfrentar la vida con propósito y principios claros, constituyéndose en verdaderos agentes de cambio positivo.

Sellos esenciales de nuestro Proyecto Educativo son: Principios Cristianos Formación Integral e inclusiva, Calidad y excelencia educativa, Idioma Inglés.

**Sello 1: PRINCIPIOS CRISTIANOS:** Es el pensamiento sostenido por la tradición judeo-cristiana, fundamentada en la doctrina bíblica y moral cristiana, basado esencialmente en una relación – espiritual, personal y voluntaria – entre la persona y Dios, a través de Jesucristo por la fe.

**Sello 2: FORMACIÓN INTEGRAL E INCLUSIVA:** Formación Integral, entendida como aquella centrada en formar al estudiante en sus diversas dimensiones: física (su cuerpo), psicológica (habilidades, destrezas y aptitudes), social (convivencia, tolerancia y conciencia social), y espiritual (voluntad, sentimientos y valores). E inclusiva que promueve la aceptación de diversas necesidades educativas en los estudiantes, que implica diversidad de formas y ritmos de aprendizaje, creencias culturales y religiosas.

**Sello 3: CALIDAD Y EXCELENCIA ACADÉMICA:** El objetivo de nuestro Establecimiento es poder alcanzar los mejores estándares de desempeño en el proceso educativo para desarrollar al máximo las potencialidades de nuestros educandos en pos de su excelencia académica.

**Sello 4: INGLÉS:** Énfasis en la preparación y manejo del idioma Inglés como segunda lengua, como una herramienta eficaz para que los estudiantes puedan insertarse y comunicarse en un mundo globalizado.

### **Propuesta psicoeducativa y emocional**

#### **Psico-educación Autoconocimiento Inteligencia Intrapersonal.**

**Base para la evolución de una sexualidad saludable, Esquema: Identificación de variables que sugieren una vida sexual saludable.**

Según Carvallo S, 2006. No educar sobre sexualidad en los primeros años de vida, en autoconocimiento, autocontrol, autorregulación podría afectar y aumentar las posibilidades de inconsistencias emocionales y sus habilidades para sanas relaciones humanas. Entregar herramientas, conocimientos desde la mirada psicológica y emocional, pueden ayudar a evitar una sexualidad poco saludables e insanas mental y emocionalmente y como consecuencia afectar el desarrollo de una



sexualidad más plena. Se considera relevante, se encuentren fortalecidas estas áreas (Psico-emocionales, autoconocimiento), para la convivencia consigo mismo y con las demás personas. Que sin duda repercuten en la expresión de la sexualidad en los sujetos.

De acuerdo con Goleman (1995) las habilidades de la inteligencia emocional se concretan en:

**Autoconocimiento:** Habilidad que permite reconocer fortalezas y debilidades conciencia de derechos y responsabilidades.

**Autocontrol:** Conjunto de habilidades que permiten el equilibrio consciente y voluntario de las emociones, que permiten se apliquen de manera consciente.

**Empatía:** Permite como ser humano conectarse con las propias emociones identificando las emociones de otro ser humano, sin desvalorizar el propio ser.

**Relaciones sociales:** La sana convivencia permite manejar un lenguaje emocional que fortalece la comunicación.

Estos aspectos se pueden sumar como una variable más y así potenciar una vida sexualmente saludable. Evidentemente partiendo desde temprana edad en la formación. **Revisión. -Fuente: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"**

Las estructuras biológicas, anatómicas y el funcionamiento del sistema nervioso, se retroalimentan unas a otras para formar la base biológica de la expresión sexual humana. Éstas estructuras componen una parte de la armonía de la cual es parte de la organización biológica de la sexualidad como concepto de reproducción. Sin embargo es fundamental considerar los vínculos, los afectos y las emociones entre los seres humanos, los cuales propician estabilidad y madurez en las relaciones en pareja. Es por todo esto que se debe constituir una formación Psico-emocional, en virtud de formar seres humanos consciente y responsables de sí mismos.



La formación cognitiva adecuada y la incorporación de vivencias saludables emocionales desde la temprana edad podrían aportar a una vida más plena en términos de una vida sexual en el futuro de la persona, permitirían construir patrones conductuales esperables para expresar su sexualidad en cada etapa de su desarrollo y experimentar vivencias saludables en su relación en pareja.

### **Programa de Sexualidad**

Asociación Casa Editora Sudamericana, Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires, República Argentina.

### **PRESENTACIÓN**

El Sistema Educativo Adventista acumula más de 120 años de historia en Sudamérica al servicio de la educación cristiana y comprometido en la construcción del futuro. En este territorio son 870 instituciones y 304 mil alumnos, con cerca de 20 mil profesores distribuidos en todos los niveles de la enseñanza, consagrados al crecimiento y la calidad del desempeño académico de sus estudiantes. Pero, sobre todo, interesados en colaborar en la formación integral del individuo. Por eso, se propone una educación centrada en principios y valores cristianos bíblicos.

Es en este contexto cuando la sociedad demanda a la educación que realice su aporte para afrontar, junto a la familia, la educación sexual de sus hijos.

La demanda llega en este preciso momento de la historia, cuando los valores estables de la conciencia sufren vertiginosas transformaciones, tensionados por un mundo secularizado y hedonista, en el que sobrevive el más apto. Las familias de hoy reciben la amenaza constante de paradigmas anticristianos que proclaman una moral relativa y una ética que dejó de ser fundamental, proclamando erráticas soluciones.

Así, padres, madres e hijos ven que su espacio de afectividad se desintegra frente a ellos con tristes resultados que, lamentablemente, para muchos ya son normales, y sorprenden menos. En tales



espacios de incertidumbre se han ido construyendo en la mente de muchos niños y jóvenes las nociones del amor; se han configurado las identidades del género, y se han enseñado los códigos de la conducta. Pero el problema es que vivimos en una época de progresiva turbación del espíritu.

La transformación de las condiciones de vida del ser humano ha configurado escenarios favorables al surgimiento de un sinnúmero de ideologías que se instalan para responder a la ansiedad colectiva, pero ofrecen respuestas que no logran la paz del alma. Hoy todos reconocemos que algo debe cambiar, y que ese ajuste debe ir en la dirección correcta.

Tales contextos han motivado una decidida acción de las autoridades educativas de varios países. Demandan que la escuela apoye a las familias en el proceso de educación para la vida. Los gestores educativos deben ofrecer instrumentos para responder a una nítida carencia con una propuesta que, gráficamente, sea acorde con la cultura visual del estudiante, y que haga más ameno el quehacer del aula en cada tópico.

La Serie Sexualidad ha sido editada por ACES Educación con la convicción de que la educación sexual trata con el divino don de la sexualidad. Entendemos que la educación sexual es fundamental para nuestra comprensión de Dios y de nosotros mismos, pues hemos sido creados a su imagen. Es necesario que la sexualidad nos ayude a comprender nuestra relación con Dios y entre nosotros.

Al observar los resultados de este trabajo nos asiste la seguridad de que usted tendrá en sus manos un producto intelectual de gran valor corporativo, y que su uso en las instituciones educativas adventistas constituye un gran paso a fin de guiar el actuar pedagógico de nuestro sistema educativo.

Un trabajo decidido, realizado por todo profesor que colabora en una institución adventista orientado en la dirección correcta, permitirá responder al requerimiento que se le hace de no quedar satisfecho con un trabajo de calidad inferior; de no

conformarse con dirigir a sus alumnos hacia un ideal más bajo que el más elevado que les sea posible alcanzar; de no contentarse con transmitirles únicamente conocimientos técnicos, o con hacer de ellos, meramente, contadores expertos, artesanos hábiles o comerciantes de éxito. Su ambición debe



ser inculcarles principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza; principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y la elevación de la sociedad.

Deseará, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del *servicio abnegado* (Adaptado de Elena de White, *La educación*, p. 283).

## **FUNDAMENTACIÓN**

A inicios del siglo pasado, la sexualidad humana comenzó a experimentar grandes cambios: la relación de pareja se ha vuelto simétrica y la mujer ha pasado a tener igualdad de deberes y derechos con

respecto al varón. Actualmente, la relación se sustenta en la calidad del vínculo, y el impulso sexual ya no es manejado por la represión ni la disociación.

La educación sexual es la única herramienta que permite contrarrestar la influencia del medio, en una sociedad de consumo y narcisismo. La ciencia y la tecnología nos han llevado a una cultura omnipotente, autosuficiente, rápida y desechable, lo que trae como consecuencia un empobrecimiento personal y una sensación de vacío.

En el presente siglo, en varios países de Sudamérica, han surgido leyes en relación a la educación sexual dentro del ámbito escolar. En 2010, el Ministerio de Educación de Chile entregó las bases administrativas para la programación de la educación sexual y afectiva en el país, y anunció programas de financiamiento para las entidades que deseaban diseñar e impartir propuestas en los colegios de ese país.

La educación adventista en Chile consideró necesario generar un programa de Sexualidad que represente su propia identidad filosófica, teniendo en cuenta que:

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos y se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.



- **Las Sagradas Escrituras** contienen principios y normas que ordenan las acciones de educación y formación de nuestros colegios, otorgando un sello distintivo al proyecto educativo institucional de cada institución educativa.

Este programa fue elaborado en su primera edición por los profesionales de INTRAEDUC-LIMITADA, cuyo enfoque representó plenamente la postura de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Sobre la base de este trabajo ACES Educación ha reeditado la serie Sexualidad.

Insistimos en que la educación sexual es fundamental para sustentar nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos como hombres y mujeres formados a su imagen y para comprender nuestra relación con Dios y con los seres humanos.

Una educación sexual desde un enfoque cristiano debe presentar de forma atractiva el diseño de la sexualidad en la creación de Dios y a la vez abordar las realidades diarias de la familia y la comunidad.

Una buena educación sexual lleva a un aumento de la inteligencia emocional, lo que permite educar a otros en principios sólidos.

La sexualidad involucra la integridad del ser humano, comienza con el nacimiento y es parte de toda su vida. Probablemente por ello ha sido tan difícil educar sobre sexualidad, porque todas las personas están involucradas en el tema -de forma consciente o inconsciente- y en el momento de abordarlo, afloran las propias experiencias. Además, la educación sexual implica adquirir información, formar actitudes, creencias y valores; y a la vez desarrollar habilidades necesarias para ser responsable de la propia sexualidad; mientras que se enriquece la capacidad personal de desarrollar buenas relaciones con Dios y con otras personas.

Por tal motivo, este programa incluye las dimensiones biológica, psicológica, cultural-social y ético-espiritual.

Se entiende a la sexualidad como parte del sistema de la vida humana, compuesta por cuatro características: sexo genético, vinculación afectiva, reproductividad y erotismo. Estas características se entrelazan con las dimensiones citadas anteriormente. Por lo tanto, podemos ver conformada la trama de la sexualidad.

**Biológica**

**Cultural Social**

**Psicológica**

**Ético Espiritual**

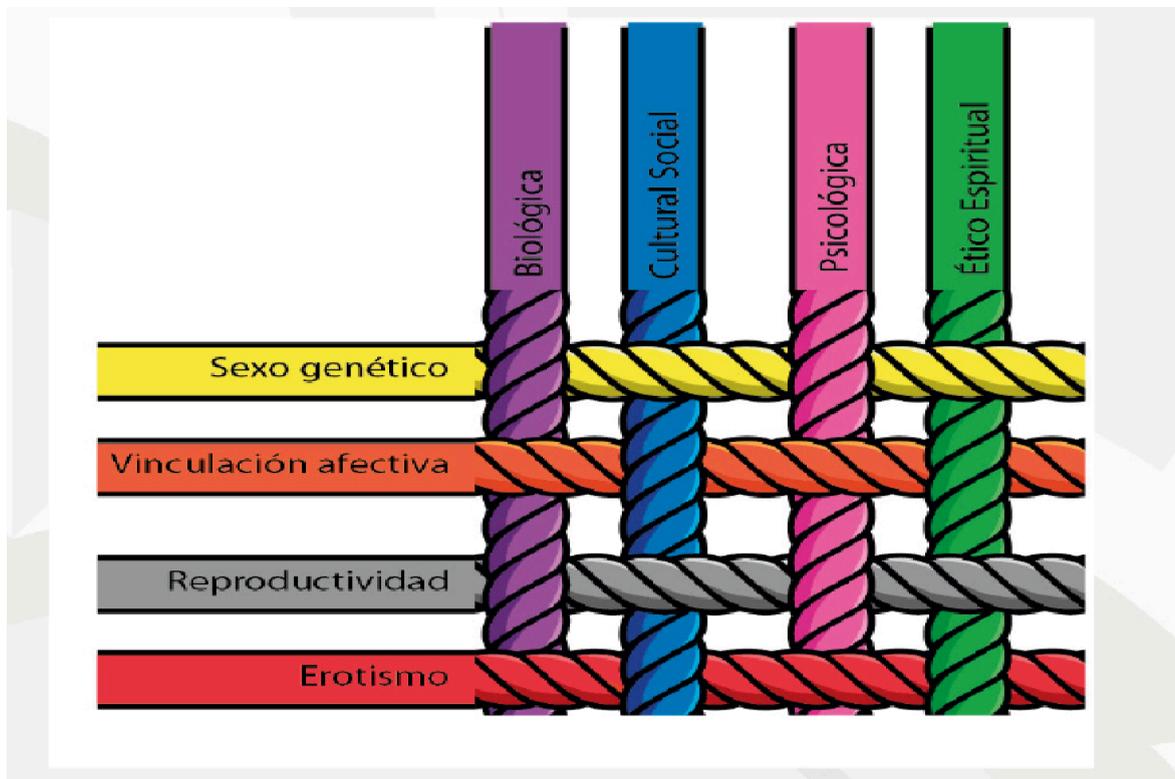
**Sexo genético**

**Vinculación afectiva**

**Reproductividad**

**Erotismo**

Cada "hilo" de esta trama y urdimbre es importante. Si no se logra un buen entramado, se debilitará la tela resultante.





Este programa se ha elaborado con plena conciencia de las necesidades de los niños a partir de los 4 años. Intenta ser comprensivo, cercano a los niños y jóvenes. Sin embargo, nos atrevimos a enfrentar complejos desafíos, donde se tratan temas como la identidad de género, la identidad de rol, la orientación

sexual, la valoración de la familia, la autoestima, los valores, los afectos, la toma de decisiones, la necesidad de límites, el abuso sexual, la higiene y la sexualidad integral.

La Serie Sexualidad entrega conocimientos básicos para comprender y valorar la sexualidad. Es nuestro interés ir más allá del estudio de los órganos reproductores, se quiere tratar lo que es realmente importante en la sexualidad de los seres humanos: los valores y la afectividad.

### **PREMISAS SOBRE LA SEXUALIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA BIBLICA**

**El enfoque de Dios hacia el ser humano.** El hombre y la mujer fueron creados a imagen de Dios. Él nos hizo varón y mujer, y nos considera sus hijos (Génesis 1:26; 1 Juan 3:1).

**Al crear al hombre y a la mujer, Dios vio que era bueno en gran manera** (Génesis 1:27,31; 2:18; Levítico 20:3).

**La sexualidad es un don de Dios para los seres humanos.** Cumple una función procreativa y de goce mutuo (Eclesiastés 9:9; Génesis 1:28).

**La sexualidad es entregada para vivirla plenamente en la relación matrimonial** (Génesis 2:23,24; Oseas 2:19,20; San Mateo 19:4-6).

**La sexualidad es la expresión del amor conyugal y de la plena intimidad para la realización del hombre y de la mujer, que la disfrutan con responsabilidad y compromiso mutuo** (Proverbios 5:18,19; Hebreos 13:4; Romanos 12:2).

**La sexualidad vivida en forma responsable y ejerciendo dominio propio permite la expresión plena del amor** (1 Corintios 6:19-20).



**Las prácticas autocomplacientes, en reemplazo de la plena relación de pareja, deterioran el amor conyugal verdadero** (Filipenses 2:4; 1 Corintios 3:16-17; 6:20; Romanos 1:26-27; 1 Corintios 13:4-7).

**La concepción derivada de la actividad sexual es un don de Dios.** El ser humano no tiene el derecho de interrumpir el ciclo de la vida. Dios es quien forma al ser humano en el vientre de la madre (Jeremías 1:5; Salmo 139:13-16; Hechos 17:25; Salmo 104:29; 146:4).

**La educación sexual comienza desde el nacimiento y se prolonga por toda la vida.** Así, la familia es el agente fundamental para un conocimiento maduro de ella, y para la vivencia en armonía y felicidad (Proverbios 22:6; Lucas 1:80).

**Los ambientes educativos tienen el deber de fomentar el respeto y la tolerancia** (Proverbios 16:1,2; 15: 16; Éxodo 31:3).

**La sexualidad plena requiere de madurez psicológica y fisiológica, a fin de vivirla en forma sana y responsable** (Eclesiastés 11:9; 12:1).

**La base de la conducta humana está en los principios de los Diez Mandamientos** (Éxodo 20; Salmo 1:2).

**La fe y el temor a Dios son una guía y orientación válidos para las conductas de sexualidad y afectividad del ser humano** (1 Corintios 6:12-20).

**Las prácticas sexuales y la afectividad no pueden desprenderse de consideraciones éticas y morales inherentes a las capacidades volitivas del ser humano** (Proverbios 2:12; Proverbios 5:5-6).

Para llevar a cabo este Objetivo, sobre la base de los fundamentos cristianos, se han confeccionado temas para todas las edades desde el nivel inicial o pre básico, hasta el último curso de la enseñanza media o secundaria.

Los ejes que se presentan en cada libro, organizados como unidades de aprendizaje, son:

- **Relaciones**
- **Habilidades personales y valores**
- **Desarrollo humano**



El tratamiento de estos ejes o unidades presenta una estructura pedagógica con diferentes objetivos.

Cada libro desarrolla los temas a partir de un texto o actividad disparadora o de motivación. Luego, objetivadas para el docente, sigue el desarrollo de diversas actividades. La última actividad de cada sección tiene el propósito de ser la de cierre.

Para cada libro se ha editado una breve guía para el profesor, organizada de la misma manera, pero considerando la secuencia didáctica de los objetivos de aprendizaje. Se presenta una lectura reflexiva para ampliar o profundizar el tema a trabajar, seguida de conceptos previos, motivación, desarrollo (actividades de clase para los estudiantes) y, finalmente, el cierre de la actividad con los estudiantes.

Se sugiere que se genere un ambiente áulico de confianza y apertura, utilizando una metodología amigable, administrada con naturalidad y libertad, a fin de aportar respuestas y favorecer la reflexión individual. Este debe ser un texto diferente, lúdico y que atraiga a los estudiantes a

participar en el tratamiento de un tema que suele ser evitado.

La línea debe sostenerse en el amor y no en el rechazo o la agresión.

La participación de cada estudiante es fundamental para su comprensión y aprendizaje del tema.

La serie también se ha editado pensando en docente. Es por ello que cada libro para el alumno viene acompañado con su respectiva guía para el profesor. Los libros de la Serie Sexualidad abarcan todos los niveles educativos:

- SOY UNA CREACIÓN ÚNICA: 4 años
- SOY UNA CREACIÓN ÚNICA: 5 años
- SOY UNA CREACIÓN ÚNICA: 6 años
- SOY UNA CREACIÓN ÚNICA: 7 años



- SOY UNA CREACIÓN ÚNICA: 8 años
  
- ALGO ESTÁ CAMBIANDO: 9 años
- ALGO ESTÁ CAMBIANDO:10años
- ALGO ESTÁ CAMBIANDO:11 años
- ESTE SOY YO: 12 años
- ESTE SOY YO: 13 años
- ESTE SOY YO: 14 años
- ESTE SOY YO: 15 años
- ESTE SOY YO: 16 años
- ESTE SOY YO: 17 años

Esta modalidad de trabajo debe ser aplicada de manera sistemática e intencionada, como parte del currículum escolar.

Esperamos que estos textos sean de real ayuda y acompañamiento en este desafío hermoso e importante que deben enfrentar los niños y jóvenes para lograr el desarrollo integral esperado.



# UNIDADES DE APRENDIZAJE POR AÑO ESCOLAR

## Soy una creación única - 4 años

### Objetivo general

Conocer la importancia de pertenecer a una familia que entrega valores para el desarrollo de la sexualidad en el marco de una cosmovisión cristiana.

NIVEL INICIAL		
CONCEPTO	4 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<b>Familia.</b> Tipos de familia. Mi familia. Dios creó la familia. Su plan es que seamos felices. Vínculo de pertenencia familiar. Mi familia es única y especial. <b>Amigos.</b> Se ayudan, respetan y divierten.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar el concepto de familia.</li><li>2. Valorar el pertenecer a una familia.</li><li>3. Conocer que cada familia es única y diferente.</li><li>4. Comprender una relación de amistad.</li><li>5. Comprender que los amigos están para ayudarse.</li></ol>
HABILIDADES PERSONALES	<b>Emociones.</b> Alegría, tristeza, enojo y susto. Reconocemos las emociones y las expresamos. <b>Valores.</b> Reconocer buenas acciones en contraste con las malas. Amor y respeto.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer las emociones y la importancia que estas tienen en la vida.</li><li>2. Valorar el expresar las emociones y reconocerlas en los demás.</li><li>3. Comprender la importancia de los valores como pilares fundamentales.</li><li>4. Valorar las virtudes personales en el desarrollo social.</li></ol>
DESARROLLO HUMANO	<b>Dios creó mi cuerpo.</b> Es bueno, único y debo cuidarlo. <b>El cuerpo crece y cambia.</b> Etapas de la vida. <b>Autoestima.</b> Reconocer las acciones buenas.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer que el cuerpo es creación de Dios.</li><li>2. Identificar y distinguir la identidad de los géneros.</li><li>3. Valorar los cambios que se presentan en el cuerpo.</li><li>4. Reconocer la importancia de la autoestima.</li></ol>
CONDUCTA SEXUAL	<b>Dios creó el sexo.</b> Reconocer varones y mujeres. Diferencias físicas. <b>Cuerpos diferentes.</b> Identificar las diferencias como algo bueno. <b>El pudor.</b> Diferenciar tipos de "vergüenza". Tener pudor en mostrar las partes íntimas.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer al ser humano como criatura sexuada.</li><li>2. Distinguir entre los órganos sexuales del ser humano, según sea hombre o mujer.</li><li>3. Reconocer algunas conductas inapropiadas.</li></ol>
SALUD SEXUAL	<b>Muestras de afecto.</b> Cómo mostrar afecto correctamente. <b>Decidir sobre el cuerpo.</b> Límites en el afecto. <b>Cuidado del cuerpo.</b> Higiene corporal.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Valorar el mostrar afecto a los que nos rodean.</li><li>2. Decidir en función de mi bienestar.</li><li>3. Valorar las decisiones correctas.</li><li>4. Valorar la higiene y el cuidado del cuerpo.</li></ol>
VIVIR EN SOCIEDAD	<b>Todos los niños son valiosos para Dios sin importar las diferencias de sexo.</b> <b>Elección en los juegos.</b> Se puede jugar con diferentes juguetes de diferente manera, según su sexo. Respeto por las diferencias.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apreciar el amor que Dios tiene por sus hijos.</li><li>2. Valorar el potencial que pueden adquirir los niños y las niñas a medida que van creciendo.</li></ol>

## Soy una creación única - 5 años

### Objetivo general

Valorar el pertenecer a una familia que tiene principios sólidos bíblicos en el marco de la sexualidad.

NIVEL INICIAL		
CONCEPTO	5 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<p><b>Familia.</b> El plan de Dios es que las familias sean felices. Las familias cambian (nuevo integrante, fallecimiento, etc.). Roles familiares intercambiables y no intercambiables. Pertenencia familiar e importancia de sus miembros.</p> <p><b>Amigos.</b> Se ayudan, se perdonan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el concepto de familia.</li> <li>2. Identificar los diferentes tipos de familia.</li> <li>3. Valorar la función de la familia según el plan de Dios.</li> <li>4. Distinguir los roles de los miembros de la familia dentro de la casa y fuera de ella.</li> <li>5. Valorar el pertenecer a una familia.</li> <li>6. Conocer que cada familia es única y diferente.</li> <li>7. Valorar la ayuda que prestan los amigos.</li> <li>8. Comprender que los amigos se perdonan.</li> </ol>
HABILIDADES PERSONALES	<p><b>Emociones.</b> Cómo expresar los sentimientos. No todos los sentimientos son correctos.</p> <p><b>Valores.</b> Diferenciar conductas buenas de otras que no lo son. Resaltar el amor y el respeto. Las virtudes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las emociones y la importancia que tienen en la vida.</li> <li>2. Comprender la importancia de vivir y disfrutar todos los momentos de la vida, y valorar a las personas con quienes compartimos.</li> <li>3. Valorar el expresar las emociones y reconocerlas en los demás.</li> <li>4. Comprender que las emociones que nos llevan a realizar buenas acciones son los valores.</li> <li>5. Identificar las virtudes personales en el desarrollo social.</li> </ol>
DESARROLLO HUMANO	<p><b>Dios creó el cuerpo.</b> Reconocer las partes del cuerpo. Diferenciar varones y mujeres. Destacar que ante Dios ambos son valiosos.</p> <p><b>El cuerpo crece y cambia.</b> La biografía personal. Cómo se fue cambiando.</p> <p><b>Autoestima.</b> Amar al prójimo como a uno mismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar el cuerpo como creación divina.</li> <li>2. Identificar y distinguir la identidad de los géneros.</li> <li>3. Reconocer los cambios que se presentan en el cuerpo.</li> <li>4. Evaluar el amor que me tengo a mí mismo y a los demás.</li> </ol>
CONDUCTA SEXUAL	<p><b>Dios creó el sexo.</b> Concepción y gestación humana.</p> <p><b>Cuerpos diferentes.</b> Diferencias genitales entre varón y mujer. Nombres correctos. Qué hace feliz a un varón o a una mujer. Dios nos creó sexuados.</p> <p><b>Pudor y respeto.</b> Qué debemos cubrir y por qué.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer al ser humano como criatura sexuada.</li> <li>2. Distinguir entre los órganos sexuales del ser humano, según sea varón o mujer.</li> <li>3. Comprender que el hombre y la mujer son creación de Dios.</li> <li>4. Reconocer algunas conductas inapropiadas.</li> </ol>
SALUD SEXUAL	<p><b>Muestras de afecto.</b> Ambas partes deben sentirse a gusto y felices.</p> <p><b>Decidir sobre el cuerpo.</b> Saber decir NO o SÍ. Cuándo guardar un secreto.</p> <p><b>Cuido mi cuerpo.</b> Hábitos saludables.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir entre caricias bien o mal intencionadas.</li> <li>2. Decidir en función de mi bienestar.</li> <li>3. Valorar la higiene y el cuidado del cuerpo.</li> </ol>
VIVIR EN SOCIEDAD	<p><b>Valiosos ante Dios.</b> Ayuda mutua.</p> <p><b>Los juegos.</b> Cómo jugar.</p> <p><b>Elegir las mismas tareas.</b> Varones y mujeres hacen las cosas de diferente manera.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apremiar el amor que Dios tiene por sus hijos.</li> <li>2. Comprender que tanto los niños como las niñas pueden compartir sus tareas.</li> </ol>

## Soy una creación única - 6 años

### Objetivo general

Comprender que los valores cristianos son esenciales para respetar los principios establecidos por Dios en relación a la sexualidad.

EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA		
CONCEPTO	6 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<p><b>Familia.</b> Dios creó la familia. Cuidar la familia y confiar en ella. Responsabilidades.</p> <p><b>Amigos.</b> El valor de la amistad. Características.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar a la familia como una institución instaurada por Dios.</li> <li>2. Fortalecer los lazos de confianza en el núcleo familiar.</li> <li>3. Conocer mi labor en el hogar.</li> <li>4. Reconocer que la amistad es un don de Dios.</li> </ol>
HABILIDADES PERSONALES	<p><b>Emociones.</b> Expresarlas y reconocerlas en el otro.</p> <p><b>Valores.</b> Relación con la conducta y la convivencia. Generosidad. Autocontrol o dominio propio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las emociones y la importancia que tienen en la vida.</li> <li>2. Adquirir valores que nos ayuden a convivir con los demás.</li> <li>3. Comprender que la generosidad es dar lo que no me sobra.</li> <li>4. Dominar y controlar mis impulsos.</li> </ol>
DESARROLLO HUMANO	<p><b>Mi cuerpo, creación de Dios.</b> Reconocimiento externo, desarrollo físico.</p> <p><b>Autoestima.</b> Reconocer las capacidades y oportunidades que Dios nos dio como seres únicos.</p> <p><b>El sexo es creación de Dios.</b> La concepción y la gestación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que el cuerpo es creación de Dios.</li> <li>2. Reconocer que soy importante para Dios.</li> </ol>
CONDUCTA SEXUAL	<p><b>Cuerpos diferentes que piensan diferente.</b> Comprender que Dios nos creó varón y mujer y que esa diferencia es física y psicológica.</p> <p><b>Conductas apropiadas.</b> Respeto por el cuerpo del otro. Modos adecuados de demostrar afecto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que el sexo fue un regalo de Dios.</li> <li>2. Distinguir las diferencias entre los cuerpos y pensamientos femenino y masculino.</li> <li>3. Reconocer las conductas apropiadas.</li> </ol>
SALUD SEXUAL	<p><b>Protegerse.</b> Técnica NAC (no, alejarse, contarlo).</p> <p><b>Confiar.</b> Distinguir en quien podemos confiar.</p> <p><b>Decisiones adecuadas.</b> Hábitos saludables (dormir, entretenimiento, higiene).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir estrategias que permitan el cuidado personal.</li> <li>2. Identificar a las personas en quienes podemos confiar.</li> <li>3. Decidir en función de mi bienestar.</li> </ol>
SOCIEDAD Y CULTURA	<p><b>Todos los niños son valiosos para Dios.</b> Dios creó ambos sexos para complementarse.</p> <p><b>Diferentes y complementarios.</b> Valorar las diferencias como elemento complementario.</p> <p>Elegir las mismas tareas según sus fuerzas y pensamientos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer lo valiosos que somos ante Dios.</li> <li>2. Valorar que las diferencias que hay entre varones y mujeres nos hace más complementarios.</li> <li>3. Comprender que los varones y las mujeres pueden realizar los mismos trabajos.</li> </ol>

## Soy una creación única - 7 años

### Objetivo general

Reconocer el valor que tiene el pertenecer a una familia que entrega principios para el desarrollo de la sexualidad en el marco de una cosmovisión cristiana.

EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA		
CONCEPTO	7 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<p><b>Familia.</b> Costumbres y tradiciones. Importancia de la familia y de cada miembro.</p> <p><b>Amigos:</b> Valorar la amistad más allá de las diferencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la familia como una institución instaurada por Dios.</li> <li>2. Reconocer diferentes costumbres que unen a la familia.</li> <li>3. Valorar el pertenecer a una familia.</li> <li>4. Conocer que cada familia es única y diferente.</li> <li>5. Identificar el valor de los miembros de la familia.</li> <li>6. Reconocer la importancia de la amistad.</li> </ol>
HABILIDADES PERSONALES	<p><b>Emociones.</b> Reconocerlas y saber manejar las negativas.</p> <p><b>Valores.</b> Veracidad, amabilidad, honestidad, humildad, sinceridad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender que existen diferentes emociones y reconocer cómo demostrar cada una y la importancia que tienen en la vida.</li> <li>2. Comprender la importancia de los valores como pilares fundamentales.</li> <li>3. Reconocer la veracidad, la amabilidad, la honestidad, la humildad y la sinceridad como valores y la forma en que se manifiestan en las acciones.</li> </ol>
DESARROLLO HUMANO	<p><b>MI cuerpo, creación de Dios.</b> Reconocimiento externo. Desarrollo físico.</p> <p><b>Autoestima.</b> Reconocer las capacidades y oportunidades que Dios nos dio como seres únicos.</p> <p><b>El sexo es creación de Dios.</b> La concepción y la gestación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que el cuerpo es creación de Dios.</li> <li>2. Reconocer que soy importante para Dios.</li> </ol>
CONDUCTA SEXUAL	<p><b>Cuerpos diferentes que piensan diferente.</b> Comprender que Dios nos creó varón y mujer, y que esa diferencia es física y psicológica.</p> <p><b>Conductas apropiadas.</b> Respeto por el cuerpo del otro. Modos adecuados de demostrar afecto.</p> <p><b>Protegerse.</b> Técnica NAC (no, alejarse, contarlo).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que el sexo fue un regalo de Dios.</li> <li>2. Distinguir las diferencias entre los cuerpos y pensamientos femenino y masculino.</li> <li>3. Reconocer las conductas que son apropiadas.</li> </ol>
SALUD SEXUAL	<p><b>Protegerse.</b> Señales de alerta por abuso.</p> <p><b>Decisiones adecuadas.</b> Estudio de casos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las posibles agresiones e identificar la forma de protegerse ante ellas.</li> <li>2. Identificar algunas de las decisiones adecuadas para protegernos de agresiones.</li> <li>3. Reconocer algunas de las decisiones adecuadas para nuestra salud.</li> <li>4. Identificar hábitos saludables.</li> </ol>
SOCIEDAD Y CULTURA	<p><b>Todos los niños son valiosos para Dios.</b> Reflexión sobre las diferencias y el valor.</p> <p><b>Elegir los mismos juegos.</b> Los juegos de nuestros padres.</p> <p><b>Compartir las mismas tareas.</b> A pesar de las diferencias, se comparten las mismas tareas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apreciar el amor que Dios tiene por sus hijos.</li> <li>2. Comprender que es parte del plan de Dios que varones y mujeres sean diferentes.</li> <li>3. Comprender que tanto los niños como las niñas pueden compartir los mismos juegos.</li> <li>4. Reconocer que tanto los niños como las niñas pueden compartir sus tareas.</li> </ol>

## Algo está cambiando - 8 años

### Objetivo general

Reconocer los cambios que se producen en el cuerpo humano, su cuidado y su importancia para el desarrollo de la sexualidad en el marco de una cosmovisión cristiana.

EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA		
CONCEPTO	8 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<b>Familia.</b> Árbol genealógico. Roles. Valores y costumbres. <b>Amigos.</b> Valorar la amistad más allá de las diferencias.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la familia como una institución instaurada por Dios.</li> <li>2. Valorar el pertenecer a una familia.</li> <li>3. Conocer las influencias en los roles de los miembros de una familia.</li> <li>4. Conocer que cada familia es única y diferente.</li> <li>5. Reconocer la importancia de los valores en la familia.</li> <li>6. Identificar el valor de los miembros de la familia.</li> </ol>
HABILIDADES PERSONALES	<b>Emociones.</b> Control. <b>Valores.</b> Respeto y valentía. Desarrollo de valores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluar el amor que me tengo a mí mismo y a los demás.</li> <li>2. Reconocer al ser humano como criatura sexuada.</li> <li>3. Identificar las características que diferencian a hombres y mujeres.</li> </ol>
DESARROLLO HUMANO	<b>Mi cuerpo, creación de Dios.</b> Reconocer la diversidad. <b>Cuidado.</b> Remedios naturales. <b>Identidad.</b> Intereses personales según sexo. <b>Autoestima.</b> Destacar características positivas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar el cuerpo como creación de divina.</li> <li>2. Reconocer la necesidad de cuidar el cuerpo.</li> <li>3. Identificar sus propios intereses de acuerdo a su identidad de género.</li> <li>4. Evaluar el amor que me tengo a mí mismo y a los demás.</li> </ol>
CONDUCTA SEXUAL	<b>El sexo es creación de Dios.</b> Similitudes y diferencias físicas y psicológicas entre sexos. <b>Diferentes para complementarse.</b> Plan de Dios para la relación entre sexos. <b>Aparato reproductor.</b> Órganos externos e internos de cada sexo. <b>Gestación humana.</b> Crecimiento y desarrollo. <b>Conductas apropiadas.</b> Pudor.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer al ser humano como criatura sexuada.</li> <li>2. Identificar las características que diferencian a varones y mujeres.</li> <li>3. Comprender que el hombre y la mujer son creación de Dios.</li> <li>4. Distinguir entre los órganos sexuales del ser humano, según sea varón o mujer.</li> <li>5. Identificar el ciclo del desarrollo de un bebé.</li> <li>6. Reconocer el pudor como un valor que se manifiesta en acciones.</li> <li>7. Reconocer algunas conductas inapropiadas y cómo prevenirlas.</li> </ol>
SALUD SEXUAL	<b>Protegerse.</b> Identificar el abuso sexual. Confianza. <b>Prevención.</b> Método NAC (no, alejarse, contarle). Factores protectores y de riesgo. <b>Decisiones adecuadas.</b> El cuidado, una decisión. <b>Ejercicio e higiene.</b> Conductas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir las caricias que son con buenas o malas intenciones.</li> <li>2. Identificar la forma de protegerse ante posibles agresiones.</li> <li>3. Identificar algunas de las decisiones adecuadas para protegernos de agresiones.</li> <li>4. Reconocer algunas de las decisiones adecuadas para nuestra salud.</li> <li>5. Identificar los hábitos que son saludables.</li> </ol>
VIVIR EN SOCIEDAD	<b>Todos los niños son valiosos para Dios.</b> Armonía entre sexos. <b>Compartir juegos.</b> Diferencia de cómo jugar y adaptación. <b>Compartir las mismas tareas.</b> Aceptación de las diferencias.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender que es parte del plan de Dios que varones y mujeres sean diferentes.</li> <li>2. Comprender que tanto niños como niñas pueden compartir los mismos juegos.</li> <li>3. Reconocer que tanto varones como mujeres pueden compartir sus tareas.</li> </ol>

## Algo está cambiando - 9 años

### Objetivo general

Conocer en el proceso de crecimiento de una persona la importancia de pertenecer a una familia que entrega valores, los cambios que se producen en el cuerpo humano, su cuidado y su importancia para el desarrollo de la sexualidad en el marco de una cosmovisión cristiana.

EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA		
CONCEPTO	9 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<p><b>Familia.</b> Cambios y adaptación. La primera escuela. Costumbres y valores.</p> <p><b>Amigos.</b> La verdadera amistad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender que las familias cambian y evolucionan a través del tiempo.</li> <li>2. Respetar y escuchar a cada miembro de la familia.</li> <li>3. Ejercer influencias positivas en el entorno familiar.</li> <li>4. Valorar la enseñanza que nos dan en el núcleo familiar.</li> <li>5. Reconocer que cada familia tiene sus propias costumbres y tradiciones.</li> <li>6. Valorar que ante Dios todos los miembros de la familia somos iguales.</li> <li>7. Valorar los vínculos de amistad que han formado en su entorno.</li> </ol>
HABILIDADES PERSONALES	<p><b>Emociones.</b> Identificar y aceptar las propias y ajenas.</p> <p><b>Valores.</b> Honradez, amor, generosidad, gratitud, fortaleza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar y respetar los sentimientos propios y de los demás.</li> <li>2. Reconocer la honradez como valor y la forma en que se manifiesta en las acciones.</li> <li>3. Reconocer que los valores son pilares fundamentales para nuestro vivir.</li> </ol>
DESARROLLO HUMANO	<p><b>Mi cuerpo, maravillosa creación.</b> Perfectos en anatomía y fisiología.</p> <p><b>Cuidado.</b> Primeros cambios sexuales.</p> <p><b>Identidad.</b> Definición y relación con los principios.</p> <p><b>Autoestima.</b> Definición.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar el cuerpo como creación divina.</li> <li>2. Reconocer la necesidad de cuidar el cuerpo.</li> <li>3. Identificar sus propios intereses de acuerdo a su identidad de género.</li> <li>4. Evaluar el amor que me tengo a mi mismo y a los demás.</li> </ol>
CONDUCTA SEXUAL	<p><b>El sexo es creación de Dios.</b> Semejanzas y diferencias físicas y psicológicas entre sexos.</p> <p><b>Cuidar la intimidad.</b> Relación entre creencias y conductas.</p> <p><b>Aparato reproductor.</b> Órganos externos e internos de cada sexo. Desarrollo.</p> <p>Relación sexual. Su cuidado.</p> <p><b>Conductas apropiadas.</b> ¿Qué hubiese hecho Jesús?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer al ser humano como criatura sexuada creada por Dios.</li> <li>2. Identificar las características que diferencian a hombres y mujeres y distinguir sus órganos sexuales.</li> <li>3. Elegir las creencias y conductas sexuales según los principios de la Palabra de Dios.</li> <li>4. Escuchar y distinguir buenos consejos y guiarse por ellos.</li> <li>5. Consultar las dudas que se tengan frente a cuáles son las conductas apropiadas.</li> <li>6. Distinguir entre conductas apropiadas e inapropiadas.</li> </ol>
SALUD SEXUAL	<p><b>Protegerse.</b> Identificar el abuso sexual.</p> <p><b>Prevención.</b> Señales de alerta.</p> <p>Indicadores físicos y emocionales.</p> <p><b>Decisiones adecuadas.</b> Situaciones difíciles. Cómo decidir.</p> <p><b>Cuidar el cuerpo.</b> Acciones de cuidado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir las caricias con buenas intenciones de aquellas con malas intenciones.</li> <li>2. Identificar la forma de protegerse ante posibles agresiones.</li> <li>3. Identificar si las decisiones tomadas son las adecuadas.</li> <li>4. Decidir de forma correcta frente a los cuidados de la salud.</li> </ol>
VIVIR EN SOCIEDAD	<p><b>Diferencias maravillosas.</b> Valorar las diferencias y complementarlas.</p> <p><b>Diferentes y complementarios.</b> Reconocer conductas de valoración de las diferencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender que es parte del plan de Dios que varones y mujeres sean diferentes.</li> <li>2. Valorar las cosas que han sido creadas por Dios.</li> <li>3. Comprender las diferencias entre varones y mujeres, y buscar la forma de complementarnos.</li> </ol>

## Algo está cambiando - 10 años

### Objetivo general

Reconocer el valor familiar como núcleo fundamental para el desarrollo armónico de las facultades mentales, físicas y espirituales.

EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA		
CONCEPTO	10 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<b>Familia.</b> Valoración. Reconocer que cada familia es única y diferente y reconocer a la suya. Valores familiares. <b>Amigos.</b> Cómo ser amigo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar la importancia que tiene cada miembro de la familia.</li> <li>2. Valorar los principios bíblicos que debe tener un hogar cristiano.</li> <li>3. Reconocer que cada familia es única y diferente, y eso los hace ser especiales.</li> <li>4. Reconocer que cada miembro es importante dentro de la familia y valorar el rol que cada miembro desempeña.</li> <li>5. Conservar los valores establecidos en el seno familiar.</li> <li>6. Valorar los vínculos de amistad que han formado en su entorno.</li> </ol>
HABILIDADES PERSONALES	<b>Emociones.</b> Identificar y aceptar sus emociones. Dar a conocer sus emociones. <b>Valores.</b> Autocontrol. Reconocer valores. Valores personales a desarrollar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Controlar las emociones y manifestarlas en los momentos apropiados.</li> <li>2. Reconocer las emociones y manejarlas adecuadamente.</li> <li>3. Ser consciente de las emociones y tener autocontrol de ellas.</li> <li>4. Reconocer que los valores son pilares fundamentales para nuestro vivir y motivar a acciones que lleven a ellos.</li> </ol>
DESARROLLO HUMANO	<b>Mi cuerpo cambia.</b> Pubertad. <b>Autoestima.</b> Diferencia con orgullo. Regla de oro.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar y aceptar los cambios que suceden en mi cuerpo.</li> <li>2. Sumar en la autoestima de los que me rodean.</li> </ol>
CONDUCTA SEXUAL	<b>El sexo es creación de Dios.</b> Dudas sobre la sexualidad. <b>Aparato reproductor.</b> Órganos externos e internos de la mujer y el varón. <b>Límites.</b> Estudios de casos y relación con autoestima. <b>Prevención.</b> ETS. Conocer y hacer. El plan de Dios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer al ser humano como criatura sexuada.</li> <li>2. Identificar las características que diferencian a varones y mujeres.</li> <li>3. Establecer límites que permitan resguardar la integridad personal.</li> <li>4. Cuidar de nuestra sexualidad, aceptando y respetando el plan de Dios.</li> </ol>
SALUD SEXUAL	<b>Protegerse.</b> Identificar el abuso sexual. Casos, situaciones de riesgo, accionar. <b>Decisiones adecuadas.</b> Estilo de vida y decisiones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir las caricias que son con buenas y malas intenciones.</li> <li>2. Decidir de forma correcta frente a los cuidados de la salud.</li> </ol>
VIVIR EN SOCIEDAD	<b>Mujeres y varones son valiosos.</b> Autopercepción en relación a su sexo. <b>Complementarse.</b> El plan de Dios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender que Dios considera de igual valor a los varones y a las mujeres, aunque sean diferentes.</li> <li>2. Valorar el sexo con el cual Dios nos creó.</li> <li>3. Comprender las diferencias entre varones y mujeres, y buscar la forma de complementarnos.</li> </ol>

## Algo está cambiando - 11 años

### Objetivo general

Establecer principios sólidos que sirvan de pilares fundamentales para la toma de decisiones en las áreas que competen a la afectividad y sexualidad.

EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA		
CONCEPTO	11 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<p><b>Familia.</b> No todas son iguales. Reconocer la positiva. Creencias familiares. Roles.</p> <p><b>Amigos.</b> Valores de una buena amistad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que cada familia es única y diferente, y eso lo hace ser especiales.</li> <li>2. Conservar los valores y creencias familiares basadas en principios bíblicos.</li> <li>3. Reconocer la importancia de cada miembro de la familia.</li> <li>4. Valorar el rol que cada miembro de la familia desempeña.</li> <li>5. Valorar los vínculos de amistad.</li> </ol>
HABILIDADES PERSONALES	<p><b>Emociones.</b> Generar emociones positivas, reconocerlas y comunicarlas. Salud emocional.</p> <p><b>Valores.</b> Desarrollo de respeto, paciencia, justicia, responsabilidad, perseverancia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Controlar las emociones y manifestarlas en los momentos apropiados, para el bien propio y del prójimo.</li> <li>2. Identificar nuestras emociones y expresarlas de la mejor manera para darnos a entender.</li> <li>3. Ser consciente de las emociones y tener autocontrol de ellas.</li> <li>4. Reconocer que los valores son pilares fundamentales para nuestro vivir y motivar a acciones que lleven a ellos.</li> </ol>
DESARROLLO HUMANO	<p><b>Mi cuerpo como creación divina.</b> Reconocer los cambios de la pubertad.</p> <p><b>Identidad.</b> ¿Quién soy? Reconocerla al igual que su género.</p> <p><b>Autoestima.</b> La justa mirada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar y aceptar los cambios que suceden en mi cuerpo.</li> <li>2. Reconocer el cuerpo como creación divina.</li> <li>3. Identificar los propios intereses de acuerdo a la identidad de género.</li> <li>4. Afianzar quién eres ahora y proyectarte para el futuro.</li> <li>5. Valorar las cosas buenas que tienes, aprender a amarlas y aceptarlas.</li> </ol>
CONDUCTA SEXUAL	<p><b>Algo está cambiando.</b> Cambios físicos, psicológicos y afectivos en la pubertad.</p> <p><b>Sistema reproductor.</b> Anatomía y fisiología.</p> <p><b>Conducta sexual.</b> Cambios y el plan de Dios para la conducta sexual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los órganos sexuales del ser humano y conocer los cambios que comienzan en este período de la vida.</li> <li>2. Reconocer y practicar las conductas que son apropiadas.</li> </ol>
SALUD SEXUAL	<p><b>Decisiones.</b> Consecuencias de elegir.</p> <p><b>Higiene y cuidado.</b> Cuándo y cómo.</p> <p><b>Reconocer los cambios.</b> Dudas y dificultades.</p> <p><b>Decidir crecer bien.</b> Plan de cuidado del cuerpo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decidir de forma correcta para que las consecuencias sean positivas en nuestra vida.</li> <li>2. Decidir de forma correcta frente a los cuidados de la salud.</li> <li>3. Reconocer y aceptar los cambios que experimentamos.</li> <li>4. Identificar las acciones que nos permiten cuidar de nuestro cuerpo.</li> </ol>
VIVIR EN SOCIEDAD	<p><b>Diferencias de nacimiento y aprendidas.</b> Culturales y genéticas.</p> <p><b>Complementarse.</b> Diferencias positivas. Cómo valorar la diferencia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aceptar las diferencias culturales y biológicas.</li> <li>2. Aprender a valorar las diferencias entre varones y mujeres.</li> </ol>

## Este soy yo - 12 años

### Objetivo general

Fortalecer los principios bíblicos que permitan aceptar y respetar el plan divino sobre la vida afectiva y sexual.

EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA		
CONCEPTO	12 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<b>Familia.</b> Características de un buen vínculo familiar. <b>Amigos.</b> Características de un buen vínculo de amistad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar los vínculos familiares y desarrollar habilidades para resolver conflictos dentro de la familia.</li> <li>2. Fortalecer los vínculos de confianza con nuestro entorno.</li> </ol>
HABILIDADES PERSONALES	<b>Emociones.</b> Cómo se expresan y se gobiernan. <b>Valores.</b> Qué son y cuáles debemos buscar. <b>Razón.</b> Emociones y toma de decisiones. Elementos que intervienen en las decisiones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las emociones y la importancia que tienen en la vida.</li> <li>2. Adquirir valores que nos ayuden a convivir con los demás.</li> <li>3. Decidir en equilibrio entre la razón y las emociones.</li> </ol>
DESARROLLO HUMANO	<b>El cuerpo como creación divina.</b> Desarrollo humano, caracteres sexuales primarios y secundarios en la pubertad. <b>Identidad y género.</b> Actividades y género, apariencia y sexualidad. <b>Autoestima.</b> Dimensiones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que el cuerpo es creación divina.</li> <li>2. Reconocer la identidad y el género de cada persona.</li> <li>3. Reconocer que soy importante para Dios.</li> </ol>
CONDUCTA SEXUAL	<b>Reflexionar sobre definiciones de sexualidad.</b> Aspectos que incluye la sexualidad. <b>Sexualidad y pubertad.</b> Cambios. Sexualidad versus genitalidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender que los seres humanos son criaturas sexuadas.</li> <li>2. Valorar y cuidar nuestra vida sexual.</li> </ol>
SALUD SEXUAL	<b>El cuerpo, creación y templo de Dios.</b> Ciclo menstrual. Poluciones nocturnas. <b>El milagro de la vida.</b> Fecundación y gestación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar el cuidado del cuerpo, considerando que es templo del Espíritu Santo.</li> <li>2. Comprender que el don de la vida es un regalo de Dios.</li> </ol>
SOCIEDAD Y CULTURA	<b>Sociedad, religión y sexualidad.</b> Los roles y los estereotipos. Vínculo sociedad y sexualidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decidir en pro de los principios bíblicos.</li> </ol>

## Este soy yo - 13 años

### Objetivo general

Reconocer a Dios como único Creador de la procreación y dador del don de la sexualidad.

EDUCACIÓN SECUNDARIA O MEDIA		
CONCEPTO	13 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<b>Familia.</b> Los límites. Cómo afrontar conflictos en la familia. Relaciones intergeneracionales. <b>Amigos.</b> Amistades saludables.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la importancia que tiene el respetar los límites familiares.</li> <li>2. Aplicar estrategias para enfrentar conflictos familiares.</li> <li>3. Fortalecer vínculos de confianza con los amigos.</li> </ol>
HABILIDADES PERSONALES	<b>Valores.</b> La influencia de los valores en el desarrollo social.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir valores que nos ayuden a convivir con los demás.</li> <li>2. Comprender que los valores son pilares fundamentales para el desarrollo social.</li> </ol>
DESARROLLO HUMANO	<b>Concepción y gestación.</b> Mitos. <b>Fecundación.</b> Paso a paso. Embarazo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que el cuerpo es creación de Dios.</li> <li>2. Valorar la importancia que tiene el rol de ser padres.</li> </ol>
CONDUCTA SEXUAL	<b>La sexualidad como don divino.</b> Tergiversación de la sexualidad. Prácticas sexuales que Dios reprueba. Diferencias psicológicas entre el varón y la mujer.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que el sexo es un don divino.</li> <li>2. Distinguir las diferencias psicológicas entre los géneros femenino y masculino.</li> </ol>
SALUD SEXUAL	Sistema reproductor femenino y masculino. Higiene en la pubertad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la función de los órganos sexuales del ser humano.</li> <li>2. Adquirir estrategias que permitan el cuidado personal.</li> </ol>
SOCIEDAD Y CULTURA	Estereotipos sociales de género.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que, ante Dios, varón y mujer tienen los mismos derechos.</li> </ol>

## Este soy yo - 14 años

### Objetivo general

Decidir en pro de una salud física, mental y espiritual para desarrollarse en óptimas condiciones, reflejando así ser templo del Espíritu Santo.

EDUCACIÓN SECUNDARIA O MEDIA		
CONCEPTO	14 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<b>Familia.</b> Relaciones generacionales. Padres como amigos. Confianza y amistad. <b>Amigos.</b> Amistad y algo más. Enamorarse. Amor.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y respetar las decisiones que tomen los padres.</li> <li>2. Comprender que la experiencia de los padres beneficia al adolescente a la hora de pedir consejos.</li> <li>3. Fortalecer vínculos de confianza con los amigos.</li> </ol>
HABILIDADES PERSONALES	<b>Valores.</b> Amor, perdón, confianza, voluntad, conflictos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir valores que nos ayuden a convivir con los demás.</li> <li>2. Crear sentimientos de afecto para sustentar relaciones humanas.</li> <li>3. Fortalecer la facultad de decidir y ordenar la propia conducta, ejecutando el libre albedrío.</li> </ol>
DESARROLLO HUMANO	<b>El cuerpo como creación divina.</b> La pubertad. <b>Identidad y género.</b> Orientación sexual. Autoestima.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que el cuerpo es creación de Dios.</li> <li>2. Respetar tu propio cuerpo y tu espiritualidad.</li> <li>3. Valorar a cada persona sin importar su identidad y género.</li> <li>4. Reconocer los errores y aprender de ellos para fortalecer la autoestima.</li> </ol>
CONDUCTA SEXUAL	<b>Manifestaciones de la sexualidad.</b> El deseo. <b>Expresiones sexuales en el noviazgo.</b> Límites. Promiscuidad. Consecuencias. <b>Embarazo adolescente.</b> Métodos anticonceptivos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar y respetar el cuerpo sexuado que Dios nos regaló.</li> <li>2. Adquirir actitudes y expresiones correctas durante el noviazgo.</li> <li>3. Fortalecer las áreas psicológicas y espirituales para desarrollar la abstinencia sexual.</li> </ol>
SALUD SEXUAL	<b>Abuso sexual.</b> Riesgos, indicadores y tratamiento contra el abuso.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer conductas que son inapropiadas.</li> </ol>
VIVIR EN SOCIEDAD	<b>Regulaciones de comportamientos sexuales.</b> Sexualidad y ley.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las orientaciones que Dios dejó sobre la sexualidad.</li> <li>2. Distinguir entre las relaciones sexuales lícitas y prohibidas.</li> </ol>

## Este soy yo - 15 años

### Objetivo general

Fortalecer los principios del cuidado de su persona y su implicancia para el desarrollo de la sexualidad en el marco de una cosmovisión cristiana.

EDUCACIÓN SECUNDARIA O MEDIA		
CONCEPTO	15 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<b>Familia.</b> Comunicación familiar, cuándo buscar ayuda profesional. <b>Amistad.</b> Enamoramiento, noviazgo, matrimonio.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar los vínculos en la familia y desarrollar la capacidad para enfrentar crisis en el entorno familiar.</li> <li>2. Discernir las características que posee el verdadero amor.</li> </ol>
HABILIDADES PERSONALES	<b>Toma de decisiones.</b> Presiones sociales. <b>Valores personales.</b> Positivos y negativos. Respeto, paciencia, humildad, honradez.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer la facultad de decidir y ordenar la propia conducta, teniendo en cuenta el libre albedrío.</li> <li>2. Adquirir valores por medio de experiencias cotidianas.</li> <li>3. Ejercer respeto al abstenerse de juzgar a los demás por su forma de pensar.</li> <li>4. Soportar las adversidades como un medio para el desarrollo de la paciencia.</li> <li>5. Reconocer las cualidades positivas y negativas de nosotros mismos.</li> <li>6. Respetar las pertenencias de los demás y mostrar honradez en el diario vivir.</li> </ol>
DESARROLLO HUMANO	<b>Imagen corporal y sexualidad.</b> Presión social. Consecuencias del embarazo no deseado.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar y cuidar la Imagen corporal.</li> <li>2. Respetar tu cuerpo y su espiritualidad.</li> <li>3. Respetar los principios bíblicos establecidos al pensar en la sexualidad.</li> </ol>
CONDUCTA SEXUAL	<b>Autocomplacencia.</b> La masturbación. Mitos, verdades y consejos. <b>Exhibicionismo online.</b> Sexting. Riesgos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar y respetar el cuerpo sexuado que Dios nos regaló.</li> <li>2. Evitar la exposición Inadecuada en las redes sociales.</li> </ol>
SALUD SEXUAL	<b>Higiene del sistema reproductivo.</b> Conductas promotoras de la salud. <b>La vida y la muerte.</b> El aborto. Discapacidad y sexualidad. Decisiones adecuadas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Higienizar de forma sistemática y adecuada nuestro sistema reproductor.</li> <li>2. Valorar la vida humana como regalo y creación de Dios.</li> <li>3. Enseñar y dar información acerca de la sexualidad a personas con capacidades distintas a las nuestras.</li> <li>4. Valorar el libre albedrío al momento de tomar decisiones con respecto a nuestro estilo de vida.</li> </ol>
VIVIR EN SOCIEDAD	<b>Una sociedad erotizada.</b> Publicidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las orientaciones que Dios dejó sobre la sexualidad.</li> <li>2. Distinguir entre las relaciones sexuales lícitas y prohibidas.</li> </ol>

## Este soy yo - 16 años

### Objetivo general

Reafirmar, en el proceso de crecimiento de una persona, la importancia de fortalecer los valores de la familia y el cuidado del cuerpo en el desarrollo de la sexualidad, en el marco de una cosmovisión cristiana.

EDUCACIÓN SECUNDARIA O MEDIA		
CONCEPTO	16 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<b>Familia.</b> Roles y proyección futura. <b>Noviazgo.</b> La antesala del matrimonio. El papel del amor.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar los vínculos familiares.</li> <li>2. Enfrentar pacíficamente las crisis familiares que vivamos.</li> <li>3. Discernir las características que posee un noviazgo maduro.</li> </ol>
HABILIDADES PERSONALES	<b>Los valores como pilares fundamentales.</b> Los valores y las relaciones sólidas. <b>Comunicación.</b> Esencial para las buenas relaciones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer la facultad de decidir bajo principios cristianos.</li> <li>2. Solidificar los valores bajo los principios bíblicos establecidos.</li> <li>3. Establecer relaciones saludables con las personas de nuestro entorno.</li> </ol>
DESARROLLO HUMANO	<b>El cuerpo como creación divina.</b> Diferencias sexuales. Embarazo adolescente. <b>Identidad y género.</b> Imagen corporal. Orientación sexual. Autoestima.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar el cuidado del cuerpo como un don recibido de Dios.</li> <li>2. Reconocer quién soy para no perder mi identidad personal.</li> <li>3. Fomentar los pensamientos positivos para el desarrollo de una equilibrada autoestima.</li> </ol>
CONDUCTA SEXUAL	<b>Amor, sexualidad y matrimonio.</b> Influencia del comportamiento sexual (mujer o varón). Los medios, la familia y las creencias. <b>Comportamiento sexual.</b> Relaciones sexuales en la adolescencia. Conductas apropiadas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar el principio del amor como base sólida para establecer relaciones.</li> <li>2. Elegir con sabiduría el cómo dispondrás de la sexualidad.</li> <li>3. Evitar las conductas inapropiadas que destruyen mi integridad.</li> </ol>
SALUD SEXUAL	<b>La ETS más temida.</b> El HIV y el sida. Autocuidado mamario.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reservar la vida sexual únicamente para el matrimonio.</li> <li>2. Prevenir riesgos en la salud por medio del autocuidado.</li> </ol>
VIVIR EN SOCIEDAD	<b>Una sociedad en crisis.</b> Sexualidad <i>lgtb</i> . El varón y la mujer como objetos, antes que sujetos. Amor.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser conscientes en la sociedad en que vivimos y frente a la misma hacer buenas elecciones.</li> </ol>



# Plan Operativo 2025

## I. Introducción

El presente Plan Operativo tiene como propósito, establecer las áreas de intervención del Programa de Afectividad, Sexualidad y Género, que se sustenta en el fundamento de la Educación Adventista, que orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del colegio, el cual, es parte del Plan Formativo Integral de nuestro colegio, reforzando los objetivos actitudinales de los programas de estudio y el plan valórico espiritual del Colegio Kings School San Miguel.

El marco curricular vigente indica que los “Objetivos Fundamentales Transversales son aquellos aprendizajes que tienen carácter comprensivo y general, cuyo logro se funda en el trabajo formativo del conjunto del currículum o de subconjuntos de éste que incluyan más de un sector o especialidad.”

El carácter transversal de estos objetivos señala que el tema de la afectividad, la sexualidad y el género debe ser desarrollado en todos los ámbitos de aprendizaje de la vida escolar, de manera que no queda reducido a un grupo de asignaturas, sino que ha de estar presente en todas las asignaturas y sectores de aprendizaje. Por otra parte, la transversalidad trasciende el ámbito exclusivo de los contenidos mínimos de aprendizaje, de manera tal que, por ejemplo, la convivencia escolar, la relación profesores/estudiantes, el proyecto educativo, etc., son también instancias donde se pone en juego la educación en sexualidad, afectividad y género.

El carácter transversal de la formación en sexualidad, afectividad y género: La formación en sexualidad, afectividad y género supone aprendizajes en el ser, el saber y el saber hacer, no sólo de una determinada asignatura o área del conocimiento, sino de competencias que se adquieren transversalmente, desde las diferentes asignaturas del currículo nacional y otros espacios formativos dentro y fuera del aula. Dada estas indicaciones por parte del Ministerio de Educación y atendiendo a la realidad social en la cual nos enfrentamos, junto a la influencia de los medios de comunicación, cuya oposición valórica afecta nuestra formación, hemos considerado relevante establecer los siguientes objetivos:

### **Objetivo General:**

Formar en sexualidad, afectividad y género, a los estudiantes de pre kínder a IV° Medio de nuestro colegio, con énfasis en los componentes preventivos, expresados en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores cristianos, que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y sociales responsables, que impliquen el autocuidado físico, psicológico y espiritual, a través del desarrollo de las competencias socioemocionales, en un contexto de convivencia inclusiva y participativa.



### **Objetivos Específicos:**

1. Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
2. Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
3. Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
4. Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
5. Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).
6. Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.
7. Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.

Se profundizará en obtener la evidencia de acciones a través de los indicadores de verificación como son:

- Articulación del programa de serie de sexualidad con objetivos del programa de orientación del MINEDUC, planificación anual, en plataforma webclass.
- Inducción a la serie de sexualidad con los docentes orientadores en jornada especial para entregar los lineamientos de trabajo.
- Registro sistemático de actividades en el libro de clases digital.
- Talleres de fortalecimiento y apoyo del programa.
- Monitoreo de la ejecución de trabajo de la serie de la sexualidad.



Objetivos de Aprendizaje programa de Orientación, articulado con el programa ACES. Este trabajo debe ser aplicado de manera sistemática e intencionada, como parte del currículo escolar.

### MONITOREO CURRICULAR

/EL	ÁMBITO	NÚCLEO IDENTIDAD			
PREKINDER	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y autonomía			
KINDER	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y autonomía			
NIVEL	EJE ORIENTACIÓN	LIBRO ACES	A ORIENTACIÓN	OA CIENCIAS NATURALES EJE BIOLOGÍA	OA HISTORIA
1º BÁSICO	CRECIMIENTO PERSONAL	SOY UNA CREACIÓN ÚNICA (6 AÑOS)	3	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - RELACIONES INTERPERSONALES		2 - 3 - 6.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		1	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		4	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		4	X	X
	PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA		7	X	X



2º BÁSICO	CRECIMIENTO PERSONAL - PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA	<b>SOY UNA CREAC IÓN ÚNICA (7 AÑOS)</b>	3 - 7.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - RELACIONES INTERPERSONALES		1 - 2 - 3 - 5 - 6.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		2 - 4.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - RELACIONES INTERPERSONALES		2 - 6.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		2	X	X
	RELACIONES INTERPERSONALES - PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA - TRABAJO ESCOLAR		5 - 7 - 8.	X	X
3º BÁSICO	CRECIMIENTO PERSONAL	<b>ALGO ESTÁ CAMBIANDO (8 AÑOS)</b>	1	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - RELACIONES INTERPERSONALES		2 - 4 - 5 - 6.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		3 - 4.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		3 - 4.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		3 - 4.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - RELACIONES INTERPERSONALES - PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA - TRABAJO ESCOLAR		2 - 5 - 6 - 7 - 8.	X	X



4º BÁSICO	CRECIMIENTO PERSONAL - RELACIONES INTERPERSONALES	<b>ALGO ESTÁ CAMBIANDO (9 AÑOS)</b>	1 - 7.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - RELACIONES INTERPERSONALES		1 - 2 - 6 - 7.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		3 - 4 - 5.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		3 - 4 - 5.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		3 - 4 - 5.	X	X
	RELACIONES INTERPERSONALES		6	X	X
5º BÁSICO	RELACIONES INTERPERSONALES - CRECIMIENTO PERSONAL	<b>ALGO ESTÁ CAMBIANDO (10 AÑOS)</b>	1 - 6.	X	X
	RELACIONES INTERPERSONALES - CRECIMIENTO PERSONAL		1 - 5 - 6.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		3 - 4.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		3 - 4 - 5.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		3 - 4.	X	X
	PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA		8	X	X
6º BÁSICO	CRECIMIENTO PERSONAL	<b>ALGO ESTÁ CAMBIANDO (11 AÑOS)</b>	4	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - RELACIONES INTERPERSONALES		2 - 4 - 6.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		1 - 2 - 3.	4	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		1 - 3.	4	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		4 - 5.	X	X
	RELACIONES INTERPERSONALES - PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA		6 - 7 - 8.	X	X



7º BÁSICO	RELACIONES INTERPERSONALES	<b>ESTE SOY YO (12 AÑOS)</b>	5	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - RELACIONES INTERPERSONALES - GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE		3 - 5 - 9.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - BIENESTAR Y AUTOCUIDADO		1 - 2 - 4.	X	<b>9</b>
	CRECIMIENTO PERSONAL - BIENESTAR Y AUTOCUIDADO		2 - 4.	<b>1 - 2 - 3.</b>	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - BIENESTAR Y AUTOCUIDADO -		2 - 3 - 4.	<b>2 - 3.</b>	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		3	X	<b>9</b>
8º BÁSICO	RELACIONES INTERPERSONALES	<b>ESTE SOY YO (13 AÑOS)</b>	5	X	X
	BIENESTAR Y AUTOCUIDADO - RELACIONES INTERPERSONALES - PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA		3 - 6 - 7.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - BIENESTAR Y AUTOCUIDADO		2 - 3.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL		2	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - BIENESTAR Y AUTOCUIDADO		1 - 4.	X	X
	RELACIONES INTERPERSONALES - PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA		6 - 8.	X	<b>13</b>



I MEDIO	CRECIMIENTO PERSONAL - RELACIONES INTERPERSONALES	<b>ESTE SOY YO (14 AÑOS)</b>	2 - 5.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - RELACIONES INTERPERSONALES		1 - 5.	X	X
	BIENESTAR Y AUTOCUIDADO		4	X	X
	BIENESTAR Y AUTOCUIDADO		3	X	X
	BIENESTAR Y AUTOCUIDADO		3	X	X
	PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA		7	X	<b>1</b>
II MEDIO	CRECIMIENTO PERSONAL - RELACIONES INTERPERSONALES	<b>ESTE SOY YO (15 AÑOS)</b>	1 - 5.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - BIENESTAR Y AUTOCUIDADO - RELACIONES INTERPERSONALES		1 - 4 - 6.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - BIENESTAR Y AUTOCUIDADO		2 - 3.	X	X
	RELACIONES INTERPERSONALES - BIENESTAR Y AUTOCUIDADO		3 - 5.	X	X
	CRECIMIENTO PERSONAL - BIENESTAR Y AUTOCUIDADO		2 - 3 - 4.	X	X
	PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA		7 - 8.	X	X
III MEDIO	Un viaje hacia mí mismo	<b>ESTE SOY YO (16 AÑOS)</b>	1-2-3	X	X
IV MEDIO	En diálogo con mis oportunidades		1-2-3	X	X
	¿Cómo llego a dónde quiero ir?		1-2-3	X	X



			1-2-3	X	X
			1-2-3	X	X
			1-2-3	X	X
IV medio		<b>ESTE SOY YO (17 AÑOS)</b>	1-2-3	X	X



### Objetivos específicos

- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
- Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).
- Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.
- Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.

<b>Acción 1</b>	Entrega del Programa de Sexualidad, basada en filosofía Adventista (Textos ACES), para iniciar proceso de planificación 2025	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.</li><li>● Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Marzo
	Término	Marzo
<b>Responsable</b>	Cargo	Convivencia escolar
<b>Recursos para la implementación</b>	Manual digital del programa de afectividad y sexualidad por curso	
<b>Programa con el que financia la acción</b>	No aplica	
<b>Medios de verificación</b>	Monitoreo por Webclass y planilla excel de declaración.	



<b>Acción 2</b>	Inducción a los docentes de cómo se debe trabajar el plan de afectividad y sexualidad en la asignatura de orientación, entregando instructivo de ejecución.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.</li> </ul>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Marzo
	Término	Marzo
<b>Responsable</b>	Cargo	Convivencia escolar y UTP
<b>Recursos para la implementación</b>	Presentación PPT, documento de instructivo para los docentes	
<b>Programa con el que financia la acción</b>	No aplica	
<b>Medios de verificación</b>	Correo electrónico, firma de entrega de documento físico.	



<b>Acción 3</b>	Ejecución y monitoreo Programa de sexualidad del libro ACES	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</li> <li>● Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.</li> <li>● Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li> <li>● Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.</li> <li>● Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).</li> <li>● Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.</li> <li>● Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.</li> </ul>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Abril
	Término	Junio
<b>Responsable</b>	Cargo	Profesor Jefe (ejecuta), Convivencia escolar y UTP (monitoreo)
<b>Recursos para la implementación</b>		
<b>Programa con el que financia la acción</b>	No aplica	
<b>Medios de verificación</b>	Webclass, excel de monitoreo	



<b>Acción 4</b>	Monitoreo de planificaciones de la asignatura de orientación de 1° Básico a IV° Medio.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</li><li>● Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.</li><li>● Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li><li>● Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).</li></ul>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
<b>Responsable</b>	Cargo	Jefa de UTP
<b>Recursos para la implementación</b>	Planificación de webclass y libro ACES	
<b>Programa con el que financia la acción</b>	No aplica	
<b>Medios de verificación</b>	Ejecución en webclass	



<b>Acción 5</b>	Entrega de material del programa de Prevención de Consumo de Drogas y Alcohol de SENDA, de Pre Básica a Educación Media	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</li> <li>• Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li> <li>• Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).</li> </ul>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Marzo
	Término	Abril
<b>Responsable</b>	Cargo	Convivencia escolar
<b>Recursos para la implementación</b>	Programa del continuo preventivo digital SENDA	
<b>Programa con el que financia la acción</b>	No aplica	
<b>Medios de verificación</b>	Ejecución en webclass y monitoreo de la página del continuo preventivo SENDA	



<b>Acción 6</b>	Presentación de programa SENDA a docentes	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</li> <li>●Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li> <li>●Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal)</li> </ul>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Abril
	Término	Abril
<b>Responsable</b>	Cargo	Convivencia escolar
<b>Recursos para la implementación</b>	No aplica	
<b>Programa con el que financia la acción</b>	Convivencia escolar y el continuo preventivo SENDA	
<b>Medios de verificación</b>	Acta de JEC	



<b>Acción 7</b>	Ejecución y monitoreo Programa SENDA	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</li><li>● Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li><li>● Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).</li></ul>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Agosto
	Término	Agosto
<b>Responsable</b>	Cargo	Profesor Jefe (ejecución), UTP y convivencia escolar (monitoreo)
<b>Recursos para la implementación</b>	Recursos digitales de la página del continuo preventivo	
<b>Programa con el que financia la acción</b>	No aplica	
<b>Medios de verificación</b>	Webclass en las clases de orientación y planilla excel de monitoreo.	



<b>Acción 8</b>	Charlas Educativas sobre el buen uso de las redes sociales.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</li> <li>• Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li> <li>• Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).</li> </ul>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Mayo
	Término	Mayo
<b>Responsable</b>	Cargo	Encargado de convivencia escolar e inspectoría
<b>Recursos para la implementación</b>	PPT Charla para los profesores o profesionales que puedan venir al establecimiento.	
<b>Programa con el que financia la acción</b>	No aplica	
<b>Medios de verificación</b>	Fotografías, leccionario webclass	



<b>Acción 9</b>	Revisión de protocolos y medidas de autocuidado, articulado con PEI, PME y planes normativos.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</li><li>● Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li><li>● Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).</li></ul>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Marzo
	Término	Abril
<b>Responsable</b>	Cargo	Convivencia escolar e inspector General
<b>Recursos para la implementación</b>	Actualización del RICE	
<b>Programa con el que financia la acción</b>	No aplica	
<b>Medios de verificación</b>	Actualización del RICE, acta de JEC y acta del Consejo Escolar	



<b>Acción 10</b>	Actividades de vida saludable dirigidas a toda la comunidad. “ Mini Maratón, Ferias Científicas, etc), que surge como proyecto del trabajo por departamento.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</li> <li>● Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li> <li>● Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).</li> </ul>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Agosto
	Término	Agosto
<b>Responsable</b>	Cargo	Convivencia escolar, UTP, inspectoría, profesoras de ciencias.
<b>Recursos para la implementación</b>	Proyecto por departamento	
<b>Programa con el que financia la acción</b>	PME	
<b>Medios de verificación</b>	Actas, fotografías, leccionario	



<b>Acción 11</b>	Talleres para padres y estudiantes sobre hábitos de vida saludable.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</li> <li>● Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li> <li>● Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).</li> <li>● Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.</li> </ul>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Agosto
	Término	Agosto
<b>Responsable</b>	Cargo	Convivencia escolar, inspección, profesoras de ciencias.
<b>Recursos para la implementación</b>	No aplica	
<b>Programa con el que financia la acción</b>	No aplica	
<b>Medios de verificación</b>	Proyecto de departamento Fotografías Actas Leccionario	



<b>Acción 12</b>	Charlas Educativas y jornadas de formación integral para Curso de Prekinder a IV° Medio.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</li> <li>● Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li> <li>● Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).</li> <li>● Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.</li> </ul>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Abril
	Término	Agosto
<b>Responsable</b>	Cargo	Convivencia escolar e inspectoría
<b>Recursos para la implementación</b>	Material de presentación de las jornadas, presupuestos casa de jornada, transporte y desayuno.	
<b>Programa con el que financia la acción</b>	PME	
<b>Medios de verificación</b>	Leccionario, fotografías, ppt presentaciones, actas de reunión, cotizaciones y proyectos.	



<b>Acción 13</b>	Alianzas Externas	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</li><li>● Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li><li>● Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
<b>Responsable</b>	Cargo	Convivencia Escolar
<b>Recursos para la implementación</b>	No aplica	
<b>Programa con el que financia la acción</b>	No aplica	
<b>Medios de verificación</b>	Fotografías Actas Leccionario	



### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CON CARTA GANTT

	Acción	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Entrega del Programa de Sexualidad, basada en filosofía Adventista (Textos ACES) ,para iniciar proceso de planificación 2024	x									
2	Inducción a los docentes de cómo se debe trabajar el plan de afectividad y sexualidad en la asignatura de orientación, entregando instructivo de ejecución.	x									
3	Ejecución y monitoreo Programa de sexualidad del libro ACES		x	x	x	x					
4	Monitoreo de planificaciones de la asignatura de orientación de 1° Básico a IV° Medio.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5	Entrega de material del programa de Prevención de Consumo de Drogas y Alcohol de SENDA, de Prebásica a Educación Media	x	x								



6	Presentación de programa SENDA a docentes		x								
7	Ejecución y monitoreo Programa SENDA						x				
8	Charlas Educativas sobre el buen uso de las redes sociales.			x							
9	Revisión de protocolos y medidas de autocuidado.	x	x								
10	Actividades de vida saludable dirigidas a toda la comunidad. " Mini Maratón, Ferias Científicas, etc).						x				
11	Talleres para padres y estudiantes sobre hábitos de vida saludable.								x		
12	Charlas Educativas y jornadas socioemocionales para Curso de Prekinder a IV° Medio.		x	x	x			x		x	
13	Alianzas Externas			x			x			x	