



KING'SCHOOL  
SAN MIGUEL

# Cuenta Pública año 2022

31 marzo 2023

## ÍNDICE

1. Aspectos generales 2022
2. Indicadores de Eficiencia internos IEI 2022
3. Indicadores de eficiencia externos IEE 2022
4. Proyecto Integración PIE 2022
5. Plan de mejoramiento educativo PME 2022
  - Dimensión liderazgo
  - Dimensión gestión pedagógica
  - Dimensión convivencia y formación
  - Dimensión recursos
6. Becas 2022
7. Gestión Financiera y administración de recursos 2022
  - Adquisición e inversiones
  - Situación Infraestructura
  - Estado resultados

## INTRODUCCIÓN

Querida comunidad educativa KINGS SCHOOL SAN MIGUEL:

Al inicio de este 2023 les doy la más cordial bienvenida al nuevo año escolar, con la certeza que será un año lleno de metas y de objetivos por cumplir, tanto en el aprendizaje como en el proceso formativo de nuestros estudiantes.

El año 2022 fue un año complejo, la pandemia nos ha seguido desafiando en distintos ámbitos de vida. Este año esperamos contar nuevamente con su apoyo y colaboración. Iniciamos el año escolar con las mejores intenciones y deseos de mejorar nuestros propios estándares educativos y formativos.

Es importante señalar, al inicio de esta presentación, que los indicadores, metas, logros realizados durante el 2022 se encuentran dentro de este contexto muy particular que es al ÁREA SOCIOEMOCIONAL de nuestros estudiantes y el regreso presencial a clases después de dos años de confinamiento y clases online. Esta referencia es importante para el análisis y también desafíos que se tienen para este 2023.

Agradezco el esfuerzo y entrega de los docentes, el compromiso e identificación de padres y apoderados con el Proyecto Educativo, para avanzar y dar lo mejor en cada momento por nuestros estudiantes e hijos.

Que Dios bendiga y acompañe a cada uno de ustedes.

Atentamente,

The image shows a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Roberto Avendaño Reyes'. To the right of the signature is a red circular stamp. The stamp contains a central emblem of a lion's head and the text 'CONFEDERACION EDUCATIVA KINGS SCHOOL SAN MIGUEL' around the top edge and 'DIRECCION' at the bottom.

Roberto Avendaño Reyes

Director

### Aspectos generales

El Colegio Kings School de San Miguel desarrolló sus tareas y actividades durante el 2022 con la siguiente organización y personal:

<b>Entidad Sostenedora</b>	<b>CORPORACIÓN EDUCACIONAL KINGS SCHOOL SAN MIGUEL</b>
<b>Representante legal</b>	<b>Don Renato Ambiado Cid</b>
<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>	<b>2022</b>
<b>Director</b> <b>Jefa Unidad Técnica</b> <b>Inspector General</b> <b>Coordinadora Pie</b>	<b>Sr. Roberto Avendaño Reyes</b> <b>Srta. Maribel Concha Romero</b> <b>Sr. Efraín Concha Poblete</b> <b>Srta. Nicole Retamales Jiménez</b>
<b>EQUIPO DOCENTE</b>	
<b>PRE BÁSICA</b>	<b>2</b>
<b>E. BÁSICA</b>	<b>11</b>
<b>E. MEDIA</b>	<b>6</b>
<b>EDUCADORA DIFERENCIAL</b>	<b>3</b>
<b>ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN</b>	
<b>PRE BÁSICA</b>	<b>2</b>
<b>E. BÁSICA</b>	<b>1</b>
<b>Fonoaudióloga</b>	<b>1</b>
<b>Psicólogo(a)</b>	<b>1</b>
<b>INSPECTORÍA</b>	<b>3</b>
<b>ADMINISTRATIVOS</b>	<b>2</b>
<b>AUXILIARES</b>	<b>3</b>
<b>MATRÍCULA 2022</b>	
<b>PREBÁSICA</b>	<b>72</b>
<b>BÁSICA</b>	<b>308</b>
<b>MEDIA</b>	<b>143</b>
<b>Total Matrícula 2022</b>	<b>523</b>
<b>Retiros</b>	<b>20</b>

### Indicadores de Eficiencia internos IEI

Los estándares de aprendizaje corresponden a las mediciones con las que establecemos metas del Plan de Mejoramiento Educativo para el año escolar, por lo que presentamos en detalle de lo alcanzado por los estudiantes en el año 2022.

A nivel general:

<b>Curso</b>	<b>Adecuado (6.0 - 7.0)</b>	<b>Elemental (5.0 - 5.9)</b>	<b>Insuficiente (2.0</b>
1° Básico	33	2	0
2° Básico	36	0	0
3° Básico	36	0	0
4° Básico	29	3	0
5° Básico	20	13	0
6° Básico	28	8	0
7° Básico	21	18	0
8° Básico	25	14	0
I Medio	26	9	0
II Medio	18	14	0
III Medio	21	9	0
IV Medio	33	3	0

### Resultados por asignaturas principales

Curso	Lenguaje	Inglés	Matemática	Ciencias	Historia
1° Básico	6.2	6.4	6.1	6.4	6.4
2° Básico	6.6	6.5	6.2	6.5	6.6
3° Básico	6.5	6.4	5.9	6.5	6.5
4° Básico	6.2	6.1	6.0	6.3	6.2
5° Básico	5.6	6.1	5.7	5.6	6.4
6° Básico	5.7	6.2	5.4	6.2	5.8
7° Básico	5.4	6.1	5.2	5.4	5.7
8° Básico	5.5	6.3	5.9	5.8	5.6
I Medio	5.6	6.1	5.2	6.0	5.9
II Medio	5.6	6.2	5.1	5.9	5.5
III Medio	5.6	6.1	5.6	6.2	5.9
IV Medio	6.1	6.6	6.1	6.5	6.6

### Promoción Ed. Básica

Curso	2019	2020	2021	2022
Matrícula	303	308	309	308
Promovidos	300	307	308	308
Repitentes	1	1	0	0

### Promoción E. Media

Curso	2019	2020	2021	2022
Matrícula	142	134	134	143
Promovidos	142	133	132	143
Repitentes	0	1	2	0

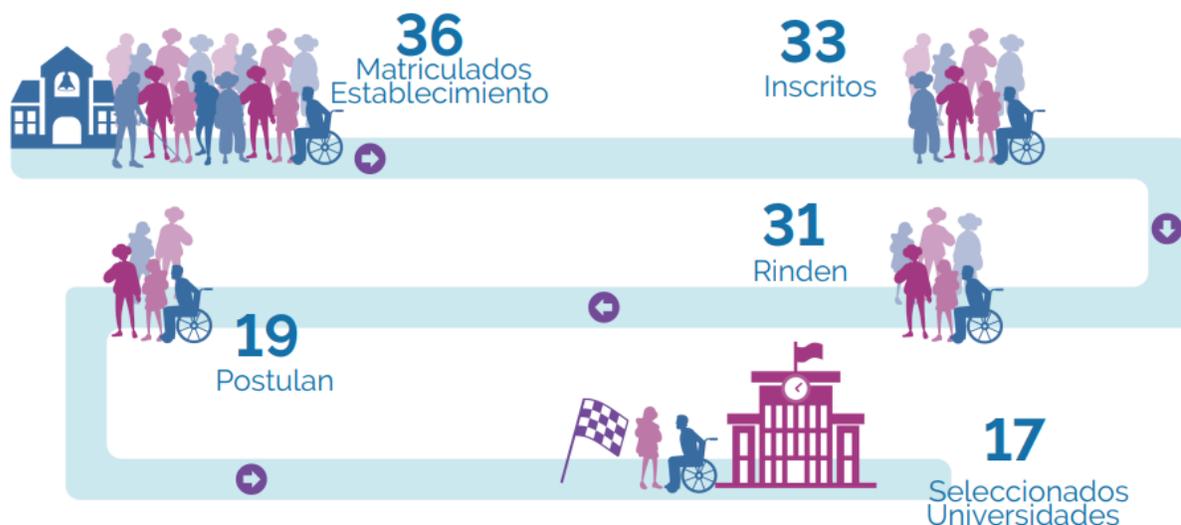
### Tasa de repitencia

Curso	2019	2020	2021	2022
-------	------	------	------	------

Matrícula	0%	0.1%	0.3%	0%
-----------	----	------	------	----

## Resultados Pruebas de Acceso a la Educación Superior (PAES)

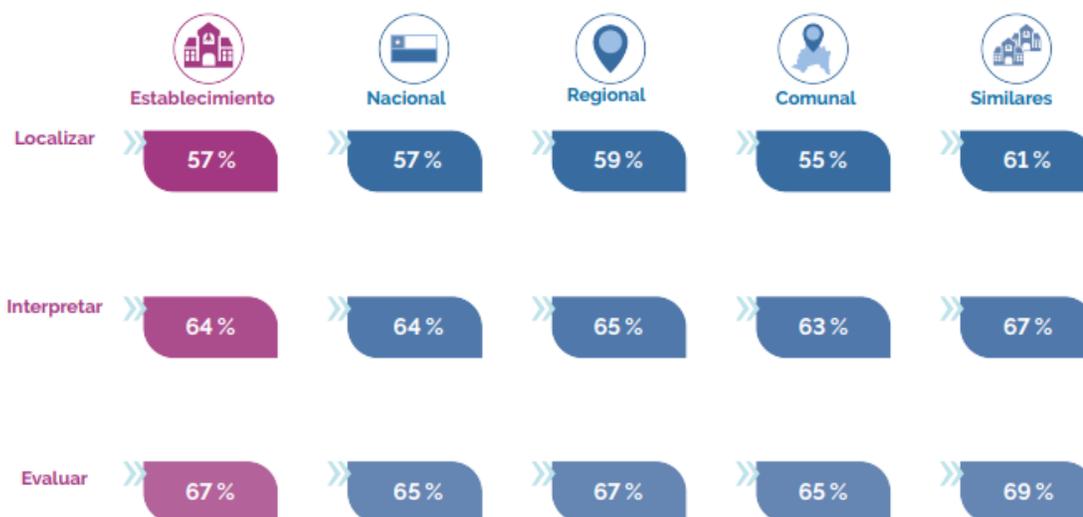
### 1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2023 para sus estudiantes de IV medio



## » Resultados PAES - Competencia Lectora

Aa

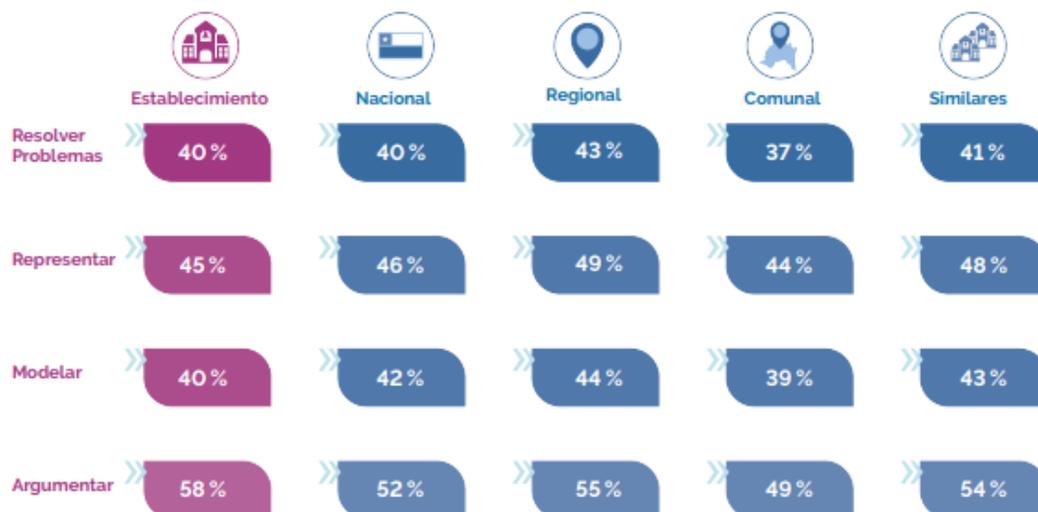
La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para cada habilidad representada por preguntas de la prueba de Competencia Lectora. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



## » Resultados PAES - Competencia Matemática 1

### 3.2.3 Resultados por Habilidades

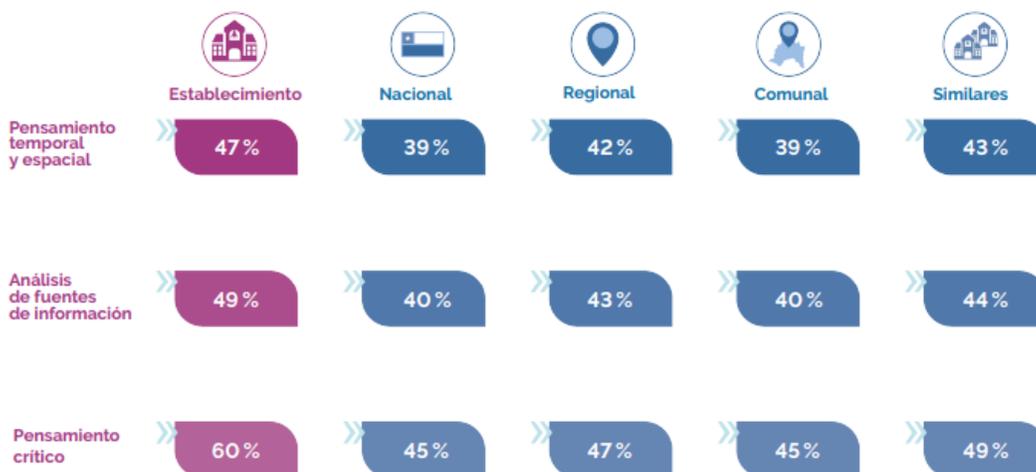
La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para las habilidades definidas en la prueba de Competencia Matemática 1. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



## » Resultados PAES - Historia y Ciencias Sociales

### 3.4.3 Resultados por Habilidades

La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para las habilidades definidas en la prueba de Historia y Ciencias Sociales. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

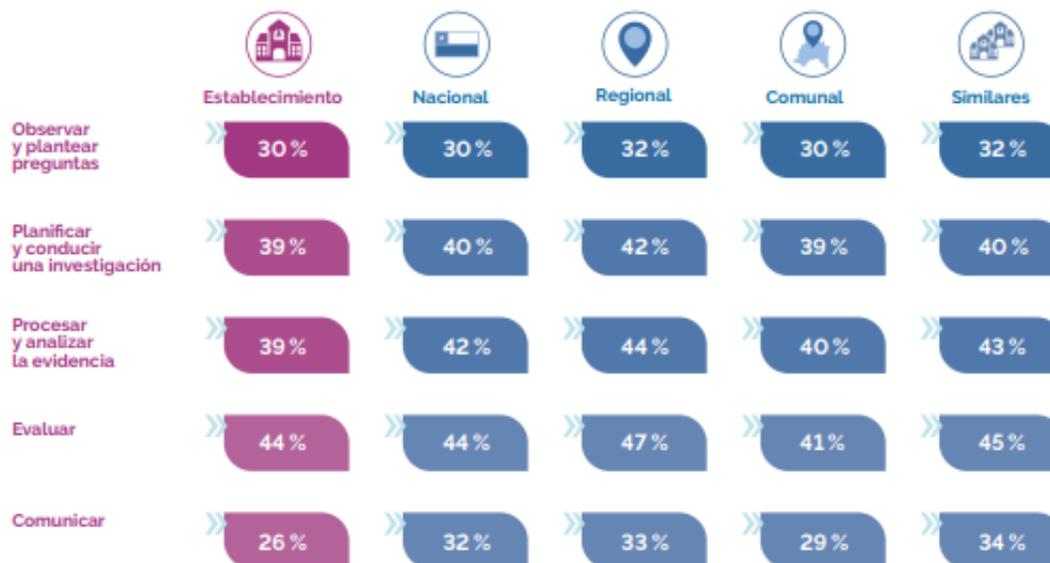


## » Resultados PAES - Ciencias Biología



### 3.5.3 Resultados por Habilidades

La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para las habilidades definidas en la prueba de Ciencias-Biología. El desempeño contempla las preguntas de este eje, considerando módulo común y electivo. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



### Pruebas de acceso a la educación superior

Asignatura	2019	2020	2021
Lenguaje	512	494	535
Matemática	496	469	523
Ciencias	502	468	548
Historia	*	466	528

## Asistencia %

Curso	2018	2019	2020 *	2021	2022
1° Básico	92.1	91.7	100	91.9	85
2° Básico	93.9	93.8	100	94.6	87
3° Básico	95.7	94.3	100	91.6	88
4° Básico	93.2	94.7	100	91.3	87
5° Básico	92.4	94.4	100	93.8	88
6° Básico	94.2	92.6	100	88.9	89
7° Básico	93.9	92.4	100	90.8	88
8° Básico	94.8	93.4	100	88.2	89
I Medio	95.9	93.8	100	90	89
II Medio	91.9	95.9	100	82.5	84
III Medio	93.3	89.7	100	89.9	87
IV Medio	92.9	93.8	100	89	89

- Se consideró el criterio de participación, contacto, trabajo personal, clases online.

## Indicadores de eficiencia externos IEE

### SIMCE

Informamos que los resultados de Simce 2022 a la fecha no han sido publicados por Mineduc. A diferencia de ocasiones anteriores, y atendiendo el impacto de la pandemia en las comunidades, el SIMCE del año pasado no tiene impacto negativo para el establecimiento, lo que quiere decir que no seremos categorizados en cuanto a desempeño según los resultados, descartando la posibilidad de cierre del establecimiento.

El ministro de Educación, Marco Antonio Ávila, explicó que *“todos los países del mundo están enfrentando una crisis educativa debido a los dos años de pandemia, y por eso la reactivación educativa es la principal prioridad para nuestro Gobierno porque debemos hacernos cargo de las brechas que hoy existen en los aprendizajes. Los resultados del SIMCE nos permitirán, junto con los otros diagnósticos que ya tiene el sistema y los reportes de trayectorias educativas que genera el Mineduc, focalizar los esfuerzos del país para recuperar los niveles de formación”*.

## COLEGIO KING'S SCHOOL



Dependencia: Particular Subvencionado

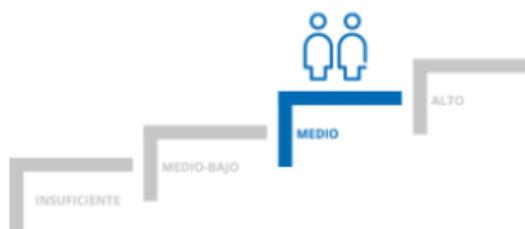
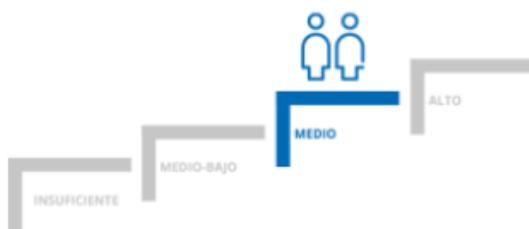
Carmen Mena 728 - San Miguel



### Categoría de Desempeño vigente

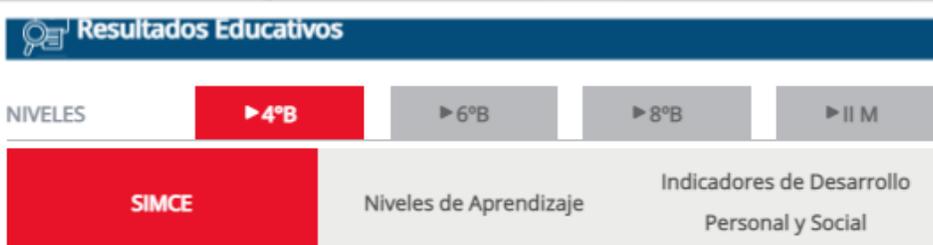
#### Educación Básica

#### Educación Media

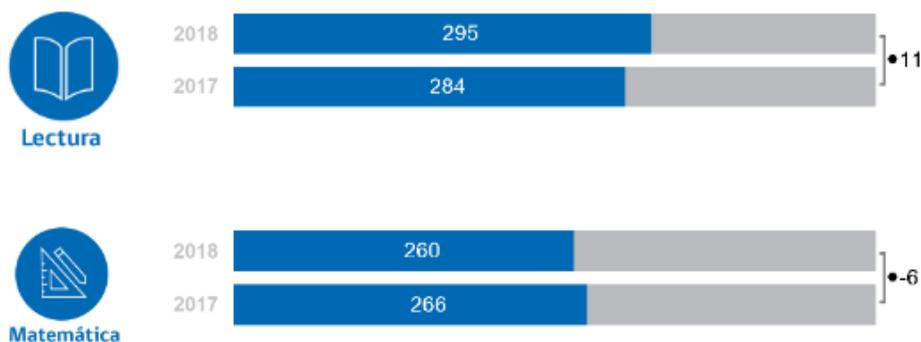


El establecimiento logra que los estudiantes obtengan resultados similares a lo esperado tanto en el aspecto académico y desarrollo personal y social.

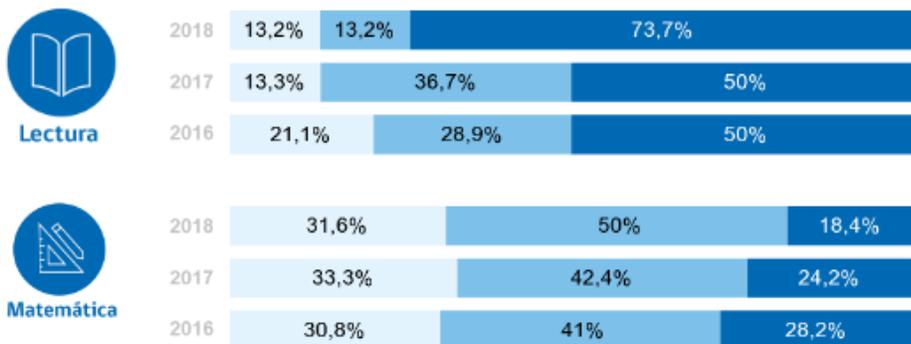
## 4° BÁSICO



Las pruebas Simce evalúan aprendizajes que deberían lograr los estudiantes dentro de un curso y asignatura determinada. Los siguientes resultados presentan el puntaje promedio del establecimiento.



Los Niveles de Aprendizaje permiten conocer qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes, en un curso y asignatura. A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento en tres niveles de aprendizaje.



Insuficiente Elemental Adecuado



## Resultados Educativos

NIVELES

▶ 4ºB

▶ 6ºB

▶ 8ºB

▶ II M

SIMCE

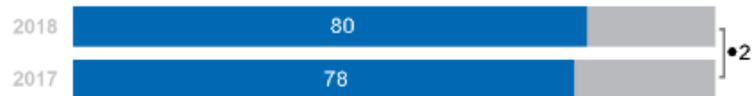
Niveles de Aprendizaje

**Indicadores de Desarrollo  
Personal y Social**

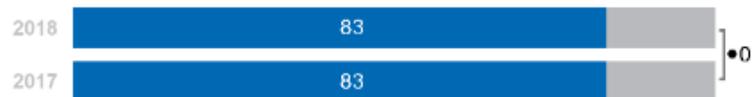
Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, son un conjunto de índices elaborados por el Mineduc. La Agencia evalúa cuatro de estos indicadores a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación en conjunto con la aplicación de las pruebas Simce. Estos indicadores son:



Autoestima académica  
y motivación escolar



Clima de convivencia  
escolar



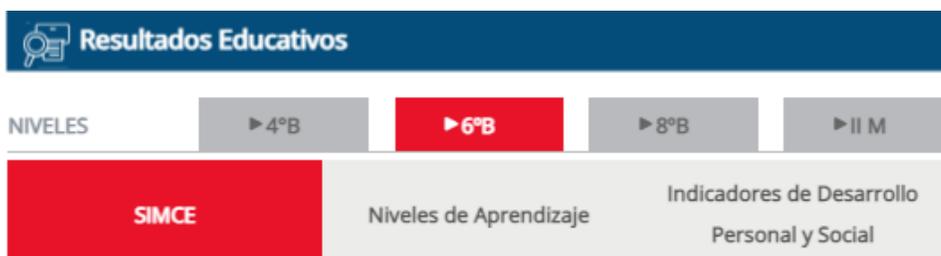
Participación ciudadana



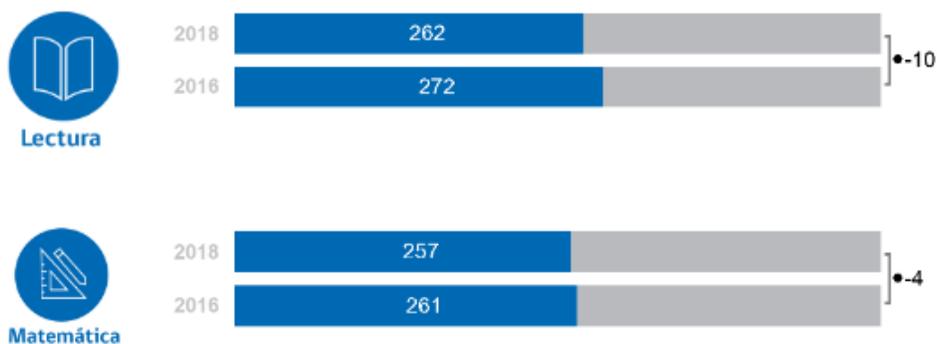
Hábitos de vida  
saludable



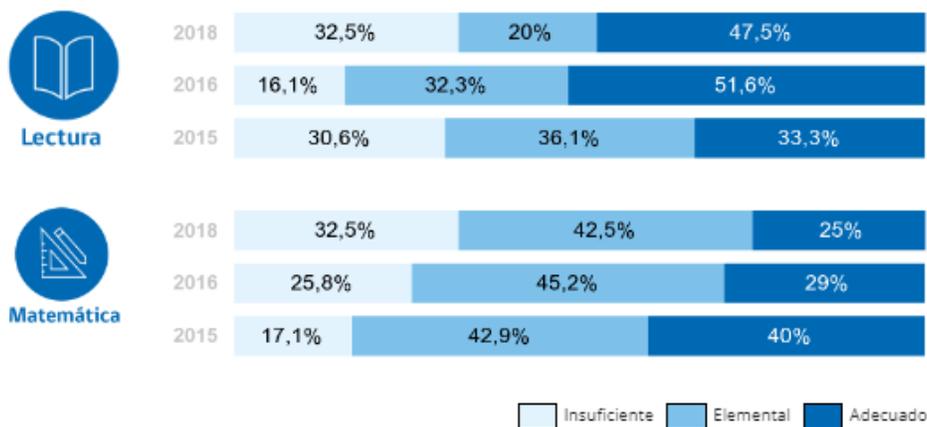
## 6TO BÁSICO



Las pruebas Simce evalúan aprendizajes que deberían lograr los estudiantes dentro de un curso y asignatura determinada. Los siguientes resultados presentan el puntaje promedio del establecimiento.



Los Niveles de Aprendizaje permiten conocer qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes, en un curso y asignatura. A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento en tres niveles de aprendizaje.





## Resultados Educativos

NIVELES

► 4°B

► 6°B

► 8°B

► II M

SIMCE

Niveles de Aprendizaje

Indicadores de Desarrollo  
Personal y Social

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, son un conjunto de índices elaborados por el Mineduc. La Agencia evalúa cuatro de estos indicadores a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación en conjunto con la aplicación de las pruebas Simce. Estos indicadores son:



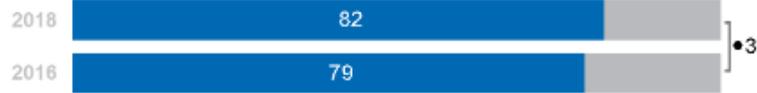
Autoestima académica  
y motivación escolar



Clima de convivencia  
escolar



Participación ciudadana



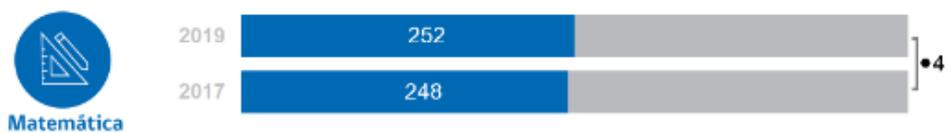
Hábitos de vida  
saludable



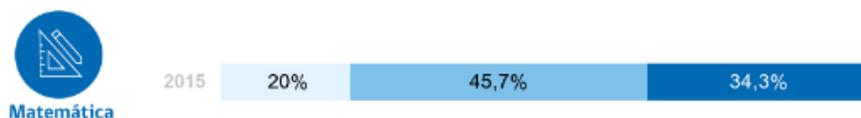
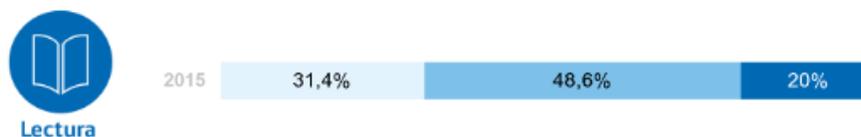
## 8VO BÁSICO



Las pruebas Simce evalúan aprendizajes que deberían lograr los estudiantes dentro de un curso y asignatura determinada. Los siguientes resultados presentan el puntaje promedio del establecimiento.



Los Niveles de Aprendizaje permiten conocer qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes, en un curso y asignatura. A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento en tres niveles de aprendizaje.



Insuficiente Elemental Adecuado

## Resultados Educativos

NIVELES

► 4ºB

► 6ºB

► 8ºB

► II M

SIMCE

Niveles de Aprendizaje

Indicadores de Desarrollo  
Personal y Social

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, son un conjunto de índices elaborados por el Mineduc. La Agencia evalúa cuatro de estos indicadores a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación en conjunto con la aplicación de las pruebas Simce. Estos indicadores son:



Autoestima académica  
y motivación escolar



Clima de convivencia  
escolar



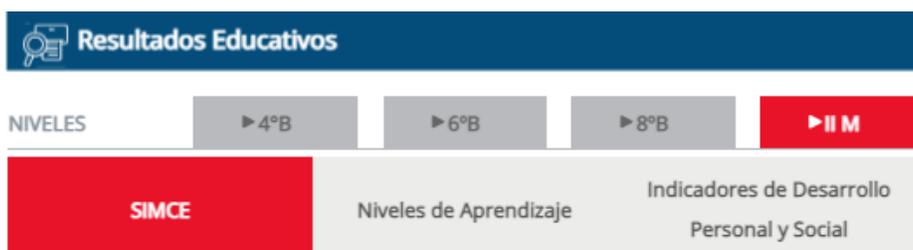
Participación ciudadana



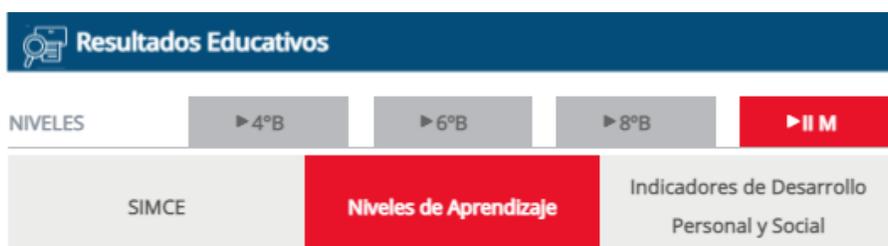
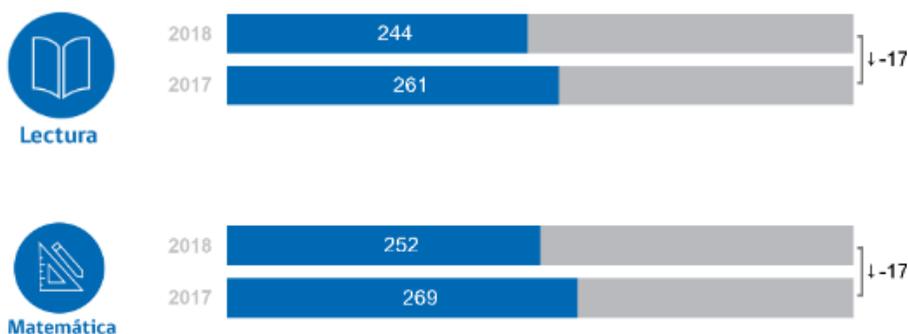
Hábitos de vida  
saludable



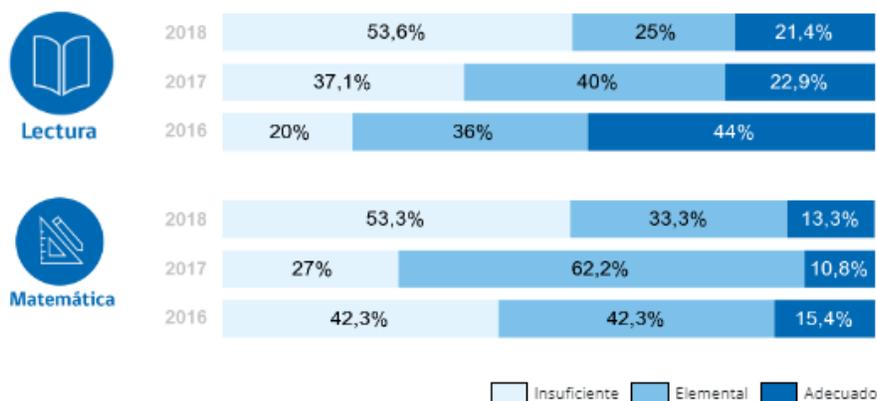
## II MEDIO



Las pruebas Simce evalúan aprendizajes que deberían lograr los estudiantes dentro de un curso y asignatura determinada. Los siguientes resultados presentan el puntaje promedio del establecimiento.



Los Niveles de Aprendizaje permiten conocer qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes, en un curso y asignatura. A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento en tres niveles de aprendizaje.



## Resultados Educativos

NIVELES

▶ 4°B

▶ 6°B

▶ 8°B

▶ **II M**

SIMCE

Niveles de Aprendizaje

**Indicadores de Desarrollo  
Personal y Social**

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, son un conjunto de índices elaborados por el Mineduc. La Agencia evalúa cuatro de estos indicadores a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación en conjunto con la aplicación de las pruebas Simce. Estos indicadores son:



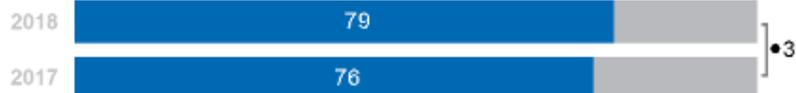
Autoestima académica  
y motivación escolar



Clima de convivencia  
escolar



Participación ciudadana



Hábitos de vida  
saludable



El presente informe de resultados de la Agencia de Calidad de Educación, se elaboró con base en los datos de los cuestionarios de calidad y contexto de la educación, y de las pruebas Simce, correspondientes al año 2017 y 2018.

## PRUEBA DIAGNÓSTICO DE LOS APRENDIZAJES (DIA)

La Agencia de Calidad de la Educación ofrece un conjunto de instrumentos a todas las comunidades educativas del país, para que realicen un Diagnóstico Integral de Aprendizajes. Estas herramientas buscan apoyar a los establecimientos en la evaluación de los aprendizajes socioemocionales de los estudiantes que son fundamentales para su desarrollo personal, y de los aprendizajes en Lectura y Matemática. A su vez, se espera que los equipos directivos y docentes puedan tomar decisiones técnico-pedagógicas basadas en evidencia para planificar el inicio del año escolar 2021.

Nuestra Comunidad Educativa realizó esta evaluación durante el año 2022 en tres momentos. Incluimos los resultados de la evaluación de cierre en esta cuenta pública para informar debidamente a toda la comunidad de la situación, avance y desafíos en este ámbito.

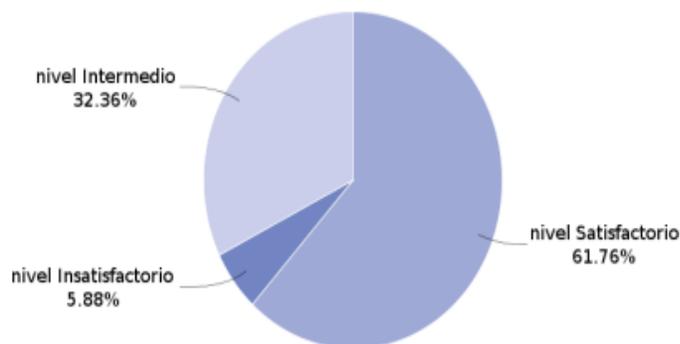
### LECTURA

#### 2do Básico

##### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Lectura 2.º básico.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de 2.º básico

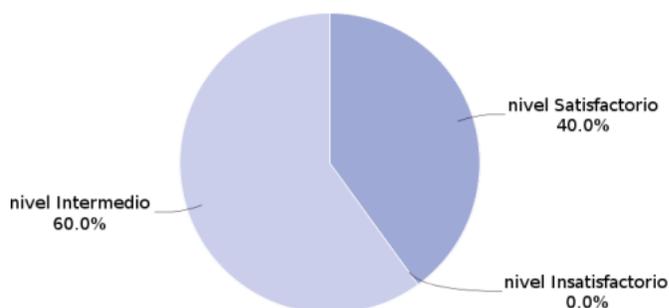


### 3° Básico

#### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Lectura 3.° básico.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de 3.° básico

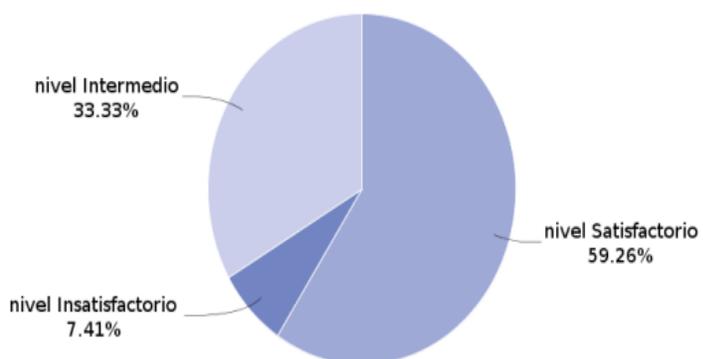


### 4° Básico

#### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Lectura 4.° básico.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de 4.° básico

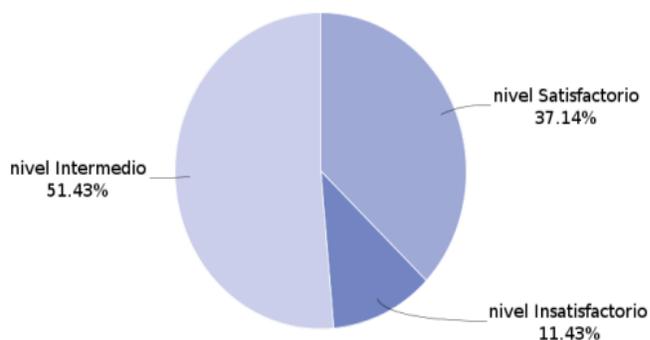


## 5° Básico

### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Lectura 5.° básico.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de 5.° básico

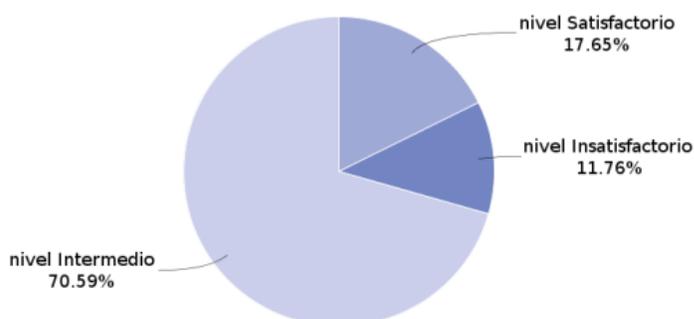


## 6° Básico

### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Lectura 6.° básico.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de 6.° básico

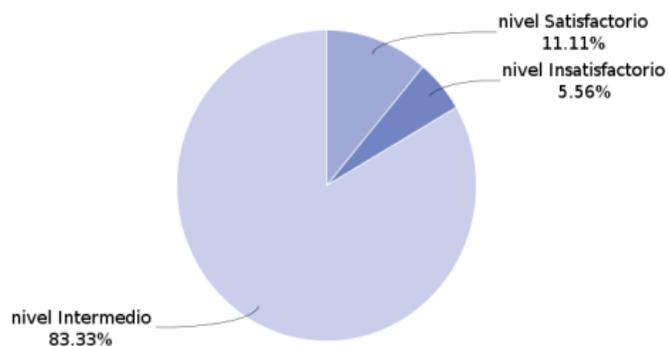


## 7° Básico

### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Lectura 7.° básico.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de 7.° básico

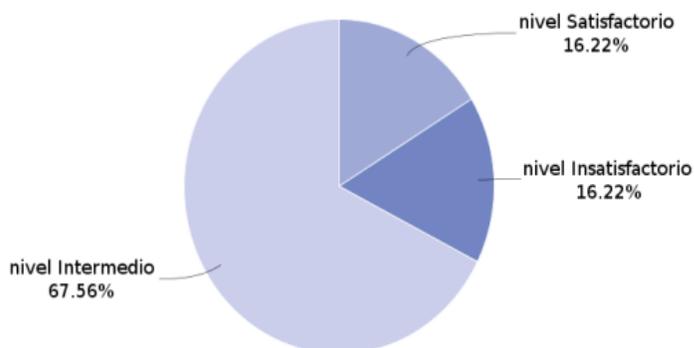


## 8° Básico

### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Lectura 8.° básico.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de 8.° básico

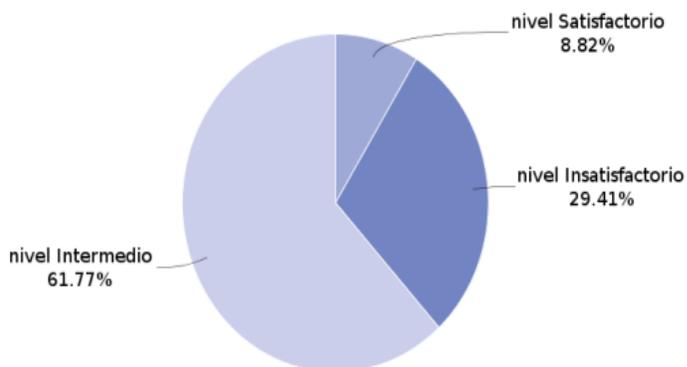


## I° Medio

### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Lectura I medio.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de I medio

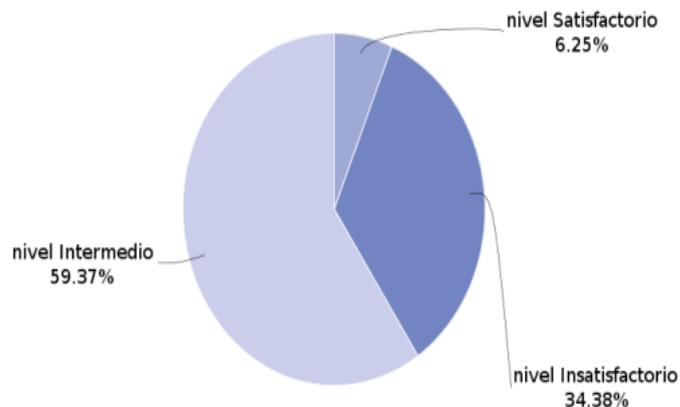


## II° Medio

### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Lectura II medio.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de II medio



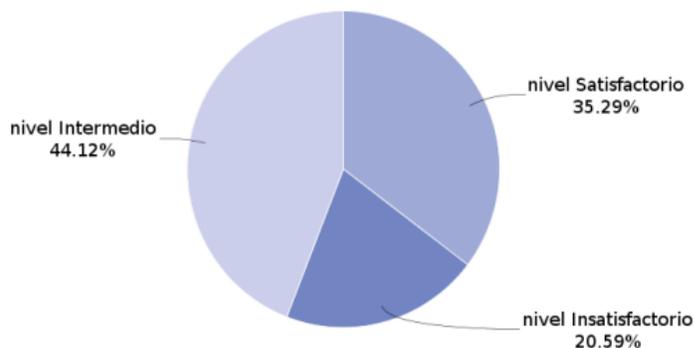
## MATEMÁTICA

### 3° Básico

#### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Matemática 3.° básico.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de 3.° básico



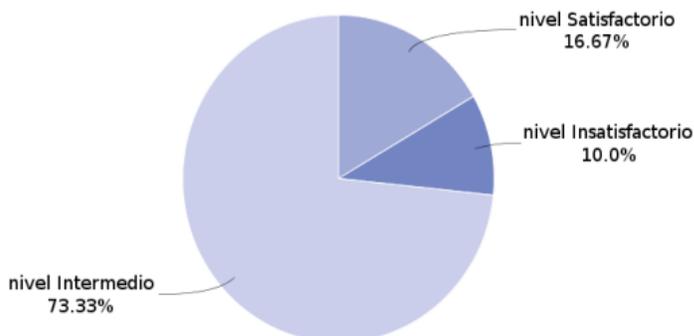
### 4° Básico

X

#### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Matemática 4.° básico.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de 4.° básico

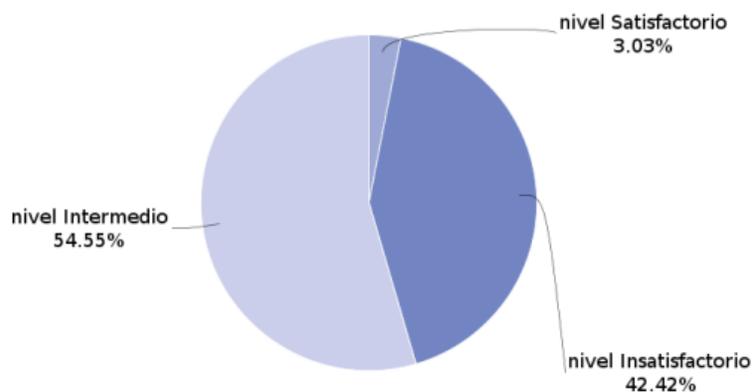


## 5° Básico

### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Matemática 5.° básico.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de 5.° básico

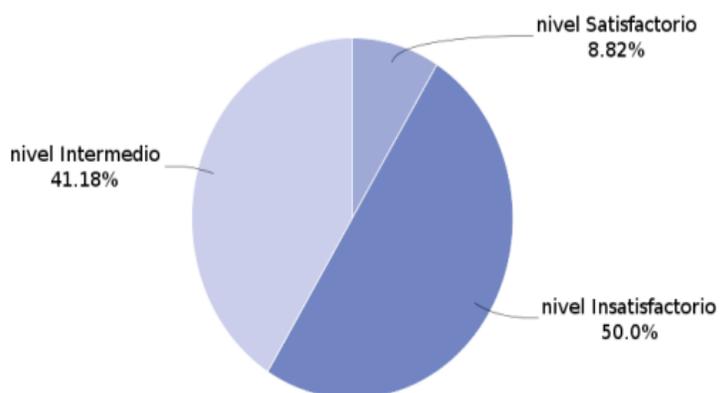


## 6° Básico

### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Matemática 6.° básico.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de 6.° básico

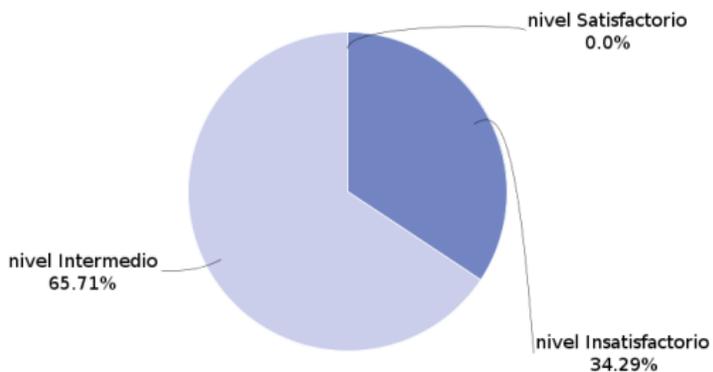


## 7° Básico

### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Matemática 7.º básico.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de 7.º básico

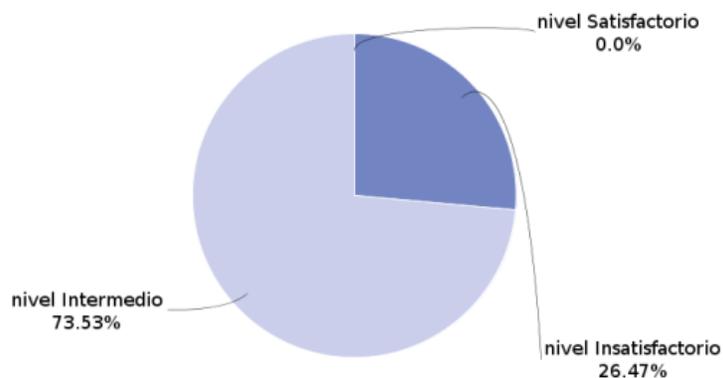


## 8° Básico

### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Matemática 8.º básico.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de 8.º básico

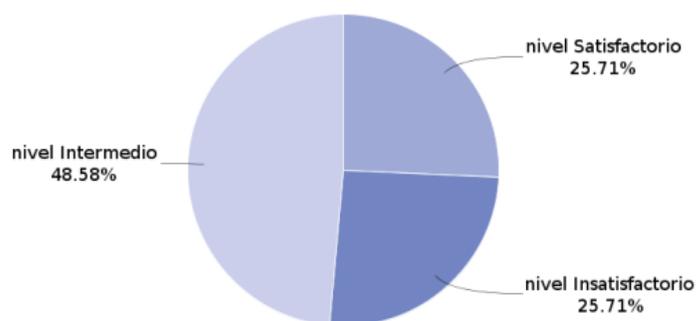


## I° Medio

### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Matemática I medio.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de I medio

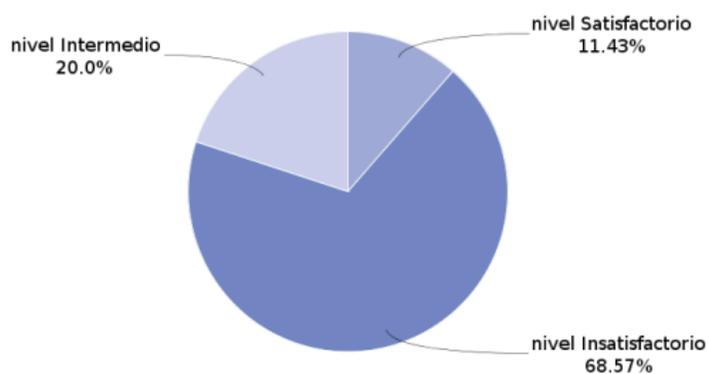


## II° Medio

### Resultados del curso según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA priorizados de Matemática II medio.

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de II medio



## Programa de Integración Escolar 2022

### I. Equipo de Aula 2022

Profesionales de Apoyo	Profesionales docentes de Asignatura y Jefatura.
<ul style="list-style-type: none"><li>- 03 Profesoras de Educación Diferencial.</li><li>- 01 Fonoaudióloga.</li><li>- 01 Psicóloga.</li><li>- 01 Coordinadora.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Profesora de Lenguaje.</li><li>- Profesora de Matemática.</li><li>- Profesora de Educ. Física.</li><li>- Educadoras de Párvulo.</li><li>- Profesora jefe 1° Y 5° Básico.</li></ul>

### II. Modalidad de Atención

<b>Trabajo de Codocencia en aula común presencial de prebásica a 8° Básico, asignaturas de Lenguaje y Matemática.</b>
<b>Trabajo de horario complementario con asistentes de la educación.</b>
<b>Trabajo de apoyo con equipo profesional PIE para la efectividad de aulas diversificadas.</b>
<b>Implementación de planes de ecuaciones curriculares.</b>
<b>Elaboración de material didáctico y desarrollo de estrategias para el aprendizaje de prebásica a 8° Básico.</b>

### III. Niveles Atendidos: Pre Kinder a 8vo Básico según necesidades educativas

<b>Transitorias</b>	<b>47</b>
<b>Permanentes</b>	<b>04</b>
<b>Total</b>	<b>51</b>

<b>Estudiante de Pre Básica a 8° Básico 2021</b>		
<b>Necesidades Educativas Especiales</b>		
<b>TEL</b>	<b>20</b>	<b>Trastorno del Lenguaje</b>
<b>TDA</b>	<b>14</b>	<b>Trastorno de déficit Atencional</b>
<b>DEA</b>	<b>11</b>	<b>Dificultades Específicas del Aprendizaje</b>
<b>TEA</b>	<b>9</b>	<b>Trastorno del Espectro Austista</b>
<b>FIL</b>	<b>7</b>	<b>Funcionamiento Limítrofe</b>
<b>Total NEE</b>	<b>61 Estudiantes</b>	

### IV. Proceso cierre período Diciembre 2022

<b>Evaluación con pares evaluadores externos</b>
<b>Evaluación curricular Lenguaje y Matemática</b>
<b>Elaboración de Documentos Finales de Lenguaje, Matemática</b>
<b>Elaboración Informe Psicopedagógico Final</b>
Aplicación de Instrumentos profesionales de Apoyo TEL y Psicológico
<b>Elaboración Informe de Reevaluación y familia.</b>
Presentación de documentación en expediente individual de estudiantes de prebásica, 5° Básico y 8 °Básico
<b>Elaboración de informe técnico final</b>
<b>Entrega de informe de manera individual a familias de integrantes del programa de integración.</b>

**Plan de mejoramiento educativo PME  
CICLO 2021 -2023**

A partir del año 2021 el Colegio inició un nuevo ciclo PME, esta vez con el desafío de instalar un proyecto en base a los recursos SEP. Fue un año de mucho aprendizaje y mucho trabajo colaborativo. En primera instancia tuvimos que revisar y actualizar nuestra visión y misión, posteriormente actualizar nuestros sellos institucionales, para llegar a la elaboración e implementación del Proyecto de mejora educativa. A continuación presentamos los ejes de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI)

<b>Visión</b>	<b>Ser una Comunidad Educativa de prestigio, fundada en un Proyecto Educativo Cristiano-Adventista, que busca la formación integral de sus estudiantes poniendo énfasis en la entrega de valores cristianos, en la calidad y excelencia académica, en el aprendizaje del inglés como segunda lengua y en el cultivo de las artes, el deporte y la innovación tecnológica. Se destaca por un equipo docente de excelencia, proactivo, de alto compromiso y cercanía con sus estudiantes.</b>
<b>Misión</b>	<b>King's School" es una institución educacional fundada en un sólido Proyecto Educativo Cristiano, que tiene como Misión proporcionar una educación centrada en la formación integral de sus estudiantes, orientada a formar personas según el modelo y los principios de Cristo; promoviendo una educación inclusiva que integre los elementos tecnológicos, digitales y humanos al proceso de enseñanza- aprendizaje, favoreciendo la preparación y manejo del idioma inglés como segunda lengua, para que los estudiantes puedan insertarse y comunicarse en un mundo globalizado, formando a estudiantes como líder positivo y con pensamiento crítico, que les permita ser capaces de enfrentar la vida con propósito y principios claros, constituyéndose en verdaderos agentes de cambio positivo.</b>

## Sellos Institucionales

<b>Sello Institucional 1</b>	<b><u>PRINCIPIOS CRISTIANOS</u></b> Es el pensamiento sostenido por la tradición judeo-cristiana, fundamentada en la doctrina bíblica y moral cristiana, basado esencialmente en una relación - espiritual, personal y voluntaria - entre la persona y Dios, a través de Jesucristo por la fe.
<b>Sello Institucional 2</b>	<b><u>FORMACIÓN INTEGRAL E INCLUSIVA</u></b> Formación Integral, entendida como aquella centrada en formar al estudiante en sus diversas dimensiones: física (su cuerpo), psicológica (habilidades, destrezas y aptitudes), social (convivencia, tolerancia y conciencia social), y espiritual (voluntad, sentimientos y valores). E inclusiva que promueve la aceptación de diversas necesidades educativas en los estudiantes, que implica diversidad de formas y ritmos de aprendizaje, creencias culturales y religiosas.
<b>Sello Institucional 3</b>	<b><u>CALIDAD Y EXCELENCIA ACADÉMICA</u></b> El objetivo de nuestro Establecimiento es poder alcanzar los mejores estándares de desempeño en el proceso educativo para desarrollar al máximo las potencialidades de nuestros educandos en pos de su excelencia académica.
<b>Sello Institucional 4</b>	<b><u>INGLÉS</u></b> Énfasis en la preparación y manejo del idioma Inglés como segunda lengua, como una herramienta eficaz para que los estudiantes puedan insertarse y comunicarse en un mundo globalizado.

## DIMENSIÓN DE LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO ( A 4 AÑOS 2021-2023)	META ESTRATÉGICA (A 4 AÑOS 2021 - 2023)
Instalar un sistema de gestión educativa de calidad que permita desarrollar, articular y monitorear el Proyecto Educativo Institucional en coherencia con el Plan de Mejoramiento y los Planes Ministeriales, promoviendo el compromiso de toda la comunidad educativa con la tarea de educar en tiempos de crisis.	100% del personal docente y administrativo participa en instancias de monitoreo y evaluación del PME, PEI y Planes por Normativa.

## DIMENSIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO ( A 4 AÑOS 2021-2023)	META ESTRATÉGICA (A 4 AÑOS)
Mejorar la gestión pedagógica mediante el monitoreo permanente de la planificación, evaluación y retroalimentación de los resultados académicos, permitiendo el fortalecimiento de la práctica docente en beneficio del aprendizaje de todos los estudiantes.	La totalidad de los cursos mejora progresivamente sobre el 3% en los resultados de evaluaciones internas y externas en las asignaturas de lenguaje y matemática, al finalizar el ciclo de mejoramiento.
Implementar y monitorear programas de apoyo a los estudiantes más descendidos, considerando sus necesidades educativas y las condiciones de su entorno con el fin de acortar las brechas de aprendizaje.	El 85 % de nuestros estudiantes alcanzan niveles de logro elemental y adecuado en la asignatura de lenguaje y el 75% alcanza niveles de logro elemental y adecuado en la asignatura de matemática al finalizar el ciclo de mejoramiento.

## DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA

OBJETIVO ESTRATÉGICO ( A 4 AÑOS)	META ESTRATÉGICA (A 4 AÑOS)
Instalar un Plan de Formación Integral, coherente con las habilidades y actitudes solicitadas en las bases curriculares que se incorpore en la programación pedagógica en todos los niveles educativos, con el fin de desarrollar los principios y sellos del PEI, que favorezcan la participación constructiva y democrática, en un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.	100% de los niveles educativos incorpora en sus planificaciones de aprendizaje los OFT acordes al PEI y Plan de formación.

## DIMENSIÓN DE RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO ( A 4 AÑOS)	META ESTRATÉGICA (A 4 AÑOS)
Instalar una gestión de recursos con foco en la mejora de los aprendizajes, que sea sustentable, organizado y sistemático, tanto en la gestión de presupuesto como en el mejoramiento de la infraestructura y la correcta implementación de recursos educativos innovadores.	100% de las acciones comprometidas en el PME cuentan con recursos suficientes para ser financiadas.
Instalar un plan de desarrollo profesional en base a la detección de necesidades de capacitación y un sistema de evaluación de desempeño para el reconocimiento y la mejora de las prácticas.	100% del personal docente y administrativo se capacita según las necesidades pedagógicas y administrativas detectadas.

**SÍNTESIS EVALUACIÓN  
ACCIONES PME 2022**

DIMENSIÓN	ACCIÓN	MONITOREO IMPLEMENTACIÓN
		Final 2022
Gestión Pedagógica	1. Plan de recuperación de aprendizajes	100%
	2. Monitoreo de planificación	100%
	3. Seguimiento de cobertura curricular	100%
	4. Calendarización de Evaluaciones	100%
	5. Seguimiento del proceso de evaluación	100%
	6. Monitoreo módulo de inclusión	100%
	7. Monitoreo dominio lector	100%
	8. Reporte de seguimiento alumnos PIE	100%
	9. Plan de acompañamiento docente	100%
	10. Conformación de Departamentos	100%
	11. Desarrollo de proyectos	100%
	12. Apoyo estudiantes con rezago pedagógico	100%
	13. Charlas	100%
	14. Jornadas de reflexión vocacional	100%
	15. Aplicación de test vocacionales	100%
	16. Evaluación PAES	100%

	<b>17. Proceso de electividad</b>	<b>100%</b>
<b>Liderazgo</b>	<b>1. Elaboración de PME</b>	<b>100%</b>
	<b>2. Reuniones PME</b>	<b>100%</b>
	<b>3. Reuniones JEC</b>	<b>100%</b>
	<b>4. Informe de seguimiento</b>	<b>100%</b>
	<b>5. Evaluación PME</b>	<b>100%</b>
	<b>6. Difusión PME</b>	<b>100%</b>
	<b>7. Implementación Plan de afectividad y sexualidad</b>	<b>100%</b>
		<b>100%</b>
<b>Convivencia Escolar</b>	<b>1. Revisión Plan Formativo</b>	<b>100%</b>
	<b>2. Elaboración de programa operativo</b>	<b>100%</b>
	<b>3. Articulación de actividades</b>	<b>100%</b>
	<b>4. Monitoreo de los planes formativos</b>	<b>100%</b>
	<b>5. Plan de formación ciudadana</b>	<b>100%</b>
	<b>6. Plan de inclusión</b>	<b>100%</b>
	<b>7. Plan de seguridad escolar</b>	<b>100%</b>
	<b>8. Plan de desarrollo profesional docente</b>	<b>100%</b>
	<b>9. Plan de la gestión de convivencia escolar</b>	<b>100%</b>
	<b>10. Plan operativo</b>	<b>100%</b>
	<b>11. Encuestas de satisfacción</b>	<b>100%</b>
	<b>12. Capellanía</b>	<b>100%</b>
<b>Gestión de Recursos</b>	<b>11. Presupuesto PME</b>	<b>100%</b>
	<b>12. Provisión de Recursos</b>	<b>100%</b>

	<b>13. Adquisición de recursos</b>	<b>100%</b>
	<b>14. Capacitaciones</b>	<b>100%</b>

## 6. Becas 2022

<b>CURSOS BENEFICIADOS</b>	<b>PK° a IV°</b>	
<b>PORCENTAJE DE BECA</b>	<b>40%</b>	
<b>ESTUDIANTES BECADOS</b>	<b>VULNERABLES</b>	<b>50</b>
	<b>PRIORITARIOS</b>	<b>160</b>
<b>MONTO DE BECA</b>	<b>VULNERABLES-SOCIOECONÓMICA</b>	<b>\$2.120.505</b>
	<b>PRIORITARIOS</b>	<b>\$8.673.079</b>

## 7. Gestión Financiera y administración de recursos 2022

### 7.1 Adquisiciones e inversiones 2022

<b>Renovación de Contrato Sistema de planificaciones on line Web Class.</b>
<b>Contratación de Números.</b>
<b>Compra de artículos preventivos contra el coronavirus (mascarillas, purificador aire)</b>

**Material didáctico y psicopedagógico (Baterías Evalúa).**

**Mantenciones y recargas de impresoras .**

**Mantenciones a fotocopiadoras.**

**Proyecto Wi-Fi (nuevas antenas)**

**Configuración de redes.**

**Computadores para docentes 5.**

**12 Tablet.**

**Implementos deportivos (petos, balones**

**Taller danza.**

**Taller volleyball.**

**Taller futbol (E. básica y E. media)**

**Carga e instalación de extintores.**

Sanitización de todo el establecimiento.
Premiaciones a alumnos y docentes.
Mantenimiento cancha (pintura, aros basquetbol, malla arcos)

## 7.2 Situación de la Infraestructura del Establecimiento.

Las áreas educativas son una parte importante para el desarrollo del conocimiento de nuestros alumnos y alumnas. Es donde podemos enfocar los esfuerzos para entregar espacios cada vez mejores, y para crear bases suficientemente sólidas que permitan el desarrollo del aprendizaje.

Es por esto que el año 2022 nuestro establecimiento invirtió importantes recursos en infraestructura:

- Mantenimiento de baños. (tapas, cellos, pestillos, puertas)
- Reparación lavamanos (llaves).
- Reparación de ventanas.
- Mejoramiento estructura y pintura (vigas hall)
- Reacondicionamiento juego de pre-básica.
- Palmetas de caucho sector juegos pre-básica.
- Reacondicionamiento de las puertas (pintura, arreglo, cambio de chapas y manillas, algunas puertas nuevas)
- Pintura completa del establecimiento.
- Reparación malla acma de cancha.
- Reparación techo bodega de cancha
- Cambio de 3 pizarras.
- Pintó bancas comedor, graderías.
- Cierre perimetral 3er piso (palomas).
- Cambio y reparaciones de enchufes.
- Reparación canaleta.
- Gomas para las escaleras.
- Cinta antideslizante para el piso.
- Reparación de cerámicos los cuales están en constante deterioro.
- Sanitización del Establecimiento.

7.3 Estado de Resultados 2022.

SUBVENCIÓN	SALDO INICIAL	INGRESO	EGRESO	SALDO FINAL
GENERAL	\$54.915.780	FICOM: \$158.569.825  OTROS: \$544.528.384	\$757.942.558	\$71.431
SEP	\$7.785.297	\$111.912.545	\$94.536.713	\$25.161.129
PIE	\$3.356.587	\$76.156.206	\$64.320.989	\$15.191.804
MANTENIMIENTO	\$0	\$7.665.968	\$7.665.968	\$0
PRORETENCION	\$482.412	\$4.311.284	\$3.093.632	\$1.700.064
TOTAL	\$66.540.076	\$903.144.212	\$927.559.860	\$42.124.428



Handwritten signature in blue ink and a circular official stamp of the Corporación Educativa King School San Miguel, Dirección.

