



CORPORACION EDUCACIONAL  
**KING'SCHOOL**  
SAN MIGUEL

RBD:9553-2 / Carmen Mena 728 San Miguel - Fonos : 56 225256732 / [www.kingschoolsanmiguel.cl](http://www.kingschoolsanmiguel.cl)

# **PROGRAMA DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO**

## **2023-2024**

**“La Fe y el amor a Dios, son una guía y orientación válidos de las conductas de sexualidad y afectividad del ser humano”.**

**(1 Corintios 6: 12-20)**

## I. Marco Contextual

A través de la implementación de contenidos en Sexualidad, Afectividad y Género en el sistema escolar, el Ministerio de Educación busca relevar el rol de las comunidades educativas en la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Programa sexualidad En el marco de dicha Ley, el Ministerio de Educación apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás, garantizando, a la vez, la autonomía de los establecimientos educacionales y la coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento por el cual, se operacionaliza lo establecido en el marco orientador del

PEI, "procurando, por una parte, que se promueva la libertad de conciencia de todas las personas y, por otra, se resguarde la autonomía de los establecimientos educacionales de nuestro país, respetando los lineamientos generales que establece el Marco Curricular Nacional, la normativa actual en materias de educación y el Proyecto Educativo Institucional." (MINEDUC, 2015)

Como colegio perteneciente a la Red de Colegios Confesionales Adventista de Chile, adherimos a los fundamentos de La Educación Adventista a nivel mundial y en este sentido y como institución confesional "buscamos impartir mucho más que un conocimiento académico, además buscamos promover el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, físico y social y procurar la formación de un carácter semejante al del Creador; estimular el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás;

promover una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomentar el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspirar en nuestros niños y niñas el valor por todo lo verdadero, bueno y bello".

Construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad.

### **"Más que química" (Ps. Allan Granifo Q. 2019)**

Abordar la sexualidad como un conjunto de eventos químicos sería solo mirar aspectos biológicos. Sin embargo la sexualidad es un espectro que abarca una cascada de eventos que se configuran en estados emocionales desde la mirada psicológica. Y humanamente, debemos reconocer que somos seres que requerimos un vínculo y afectos en nuestras relaciones. Desde este punto es importante mencionar que se debiera psico-educar emocionalmente a niños y niñas, entregar herramientas que permitan el desarrollo maduro y afectivo para iniciar el conocimiento de la propia sexualidad. Para ello sería importante considerar el autoconocimiento desde el sentido de autovaloración, para reconocer en otro el valor de compartir y expresar sanamente la sexualidad, incorporando los valores entregados desde el hogar y reforzados por los interlocutores en la formación.

Desde el concepto y aporte de la psicología y la neuro-educación en las últimas investigaciones, se puede decir que los vínculos son la base que marca la diferencia frente a una educación sexual desde la mirada biológica. Ya que los vínculos fortalecen potencian la autonomía, el valor de sí mismo, la autoestima y por, sobre todo el desarrollo de la inteligencia emocional, para tomar decisiones en futuras relaciones que se desenvuelvan saludablemente.

## **II. Propuesta psicoeducativa y emocional**

### **Psico-educación Autoconocimiento Inteligencia Intrapersonal.**

#### **Base para la evolución de una saludable sexualidad, Esquema:**

#### **Identificación de variables que sugieren una vida sexual saludable.**

Según Carvallo S, 2006. No educar sobre sexualidad en los primeros años de vida, en autoconocimiento, autocontrol, autorregulación podría afectar y aumentar las posibilidades de inconsistencias emocionales y sus habilidades para sanas relaciones humanas. Entregar herramientas, conocimientos desde la mirada psicológica y emocional, pueden ayudar a evitar una sexualidad poco saludables e insanas mental y emocionalmente y como consecuencia afectar el desarrollo de una sexualidad más plena. Se considera relevante, se encuentren fortalecidas estas áreas (Psico-emocionales, autoconocimiento), para la convivencia consigo mismo y con las demás personas. Que sin duda repercuten en la expresión de la sexualidad en los sujetos. De acuerdo con Goleman (1995) las habilidades de la inteligencia emocional se concretan en:

**Autoconocimiento:** Habilidad que permite reconocer fortalezas y debilidades conciencia de derechos y responsabilidades.

**Autocontrol:** Conjunto de habilidades que permiten el equilibrio consciente y voluntario de las emociones, que permiten se apliquen de manera consciente.

**Empatía:** Permite como ser humano conectarse con las propias emociones identificando las emociones de otro ser humano, sin desvalorizar el propio ser.

**Relaciones sociales:** La sana convivencia permite manejar un lenguaje emocional que fortalece la comunicación.

Estos aspectos se pueden sumar como una variable más y así potenciar una vida sexualmente saludable. Evidentemente partiendo desde temprana edad en la formación. **Revisión. -Fuente: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"**

Las estructuras biológicas, anatómicas y el funcionamiento del sistema nervioso, se retroalimentan unas a otras para formar la base biológica de la expresión sexual humana. Éstas estructuras componen una parte de la armonía de la cual es parte de la organización biológica de la sexualidad como concepto de reproducción. Sin embargo es fundamental considerar los vínculos, los afectos y las emociones entre los seres humanos, los cuales propician estabilidad y madurez en las relaciones en pareja. Es por todo esto que se debe constituir una formación Psico-emocional, en virtud de formar seres humanos consciente y responsables de sí mismos.

La formación cognitiva adecuada y la incorporación de vivencias saludables emocionales desde la temprana edad podrían aportar a una vida más plena en términos de una vida sexual en el futuro de la persona, permitirían construir patrones conductuales esperables para expresar su sexualidad en cada etapa de su desarrollo y experimentar vivencias saludables en su relación en pareja.

## **Programa de Sexualidad**

Asociación Casa Editora Sudamericana, Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires, República Argentina.

## **PRESENTACIÓN**

El Sistema Educativo Adventista acumula más de 120 años de historia en Sudamérica al servicio de la educación cristiana y comprometido en la construcción del futuro. En este territorio son 870 instituciones y 304 mil alumnos, con cerca de 20 mil profesores distribuidos en todos los niveles de la enseñanza, consagrados al crecimiento y la calidad del desempeño académico de sus estudiantes. Pero, sobre todo, interesados en colaborar en la formación integral del individuo. Por eso, se

propone una educación centrada en principios y valores cristianos bíblicos.

Es en este contexto cuando la sociedad demanda a la educación que realice su aporte para afrontar, junto a la familia, la educación sexual de sus hijos.

La demanda llega en este preciso momento de la historia, cuando los valores estables de la conciencia sufren vertiginosas transformaciones, tensionados por un mundo secularizado y hedonista, en el que sobrevive el más apto. Las familias de hoy reciben la amenaza constante de paradigmas anticristianos que proclaman una moral relativa y una ética que dejó de ser fundamental, proclamando erráticas soluciones.

Así, padres, madres e hijos ven que su espacio de afectividad se desintegra frente a ellos con tristes resultados que, lamentablemente, para muchos ya son normales, y sorprenden menos. En tales espacios de incertidumbre se han ido construyendo en la mente de muchos niños y jóvenes las nociones del amor; se han configurado las identidades del género, y se han enseñado los códigos de la conducta. Pero el problema es que vivimos en una época de progresiva turbación del espíritu.

La transformación de las condiciones de vida del ser humano ha configurado escenarios favorables al surgimiento de un sinnúmero de ideologías que se instalan para responder a la ansiedad colectiva, pero ofrecen respuestas que no logran la paz del alma. Hoy todos reconocemos que algo debe cambiar, y que ese ajuste debe ir en la dirección correcta.

Tales contextos han motivado una decidida acción de las autoridades educativas de varios países. Demandan que la escuela apoye a las familias en el proceso de educación para la vida. Los gestores educativos deben ofrecer instrumentos para responder a una nítida carencia con una propuesta que, gráficamente, sea acorde con la cultura visual del estudiante, y que haga más ameno el quehacer del aula en cada tópico.

La Serie Sexualidad ha sido editada por ACES Educación con la convicción de que la educación sexual trata con el divino don de la sexualidad. Entendemos que la educación sexual es fundamental para nuestra comprensión de Dios y de nosotros mismos, pues hemos sido creados a su imagen. Es necesario que la sexualidad nos ayude a comprender nuestra relación con Dios y entre nosotros.

Al observar los resultados de este trabajo nos asiste la seguridad de que usted tendrá en sus manos un producto intelectual de gran valor corporativo, y que su uso en las instituciones educativas adventistas constituye un gran paso a fin de guiar el actuar pedagógico de nuestro sistema educativo.

Un trabajo decidido, realizado por todo profesor que colabora en una institución adventista orientado en la dirección correcta, permitirá responder al requerimiento que se le hace de no quedar satisfecho con un trabajo de calidad inferior; de no conformarse con dirigir a sus alumnos hacia un ideal más bajo que el más elevado que les sea posible alcanzar; de no contentarse con transmitirles únicamente conocimientos técnicos, o con hacer de ellos, meramente, contadores expertos, artesanos hábiles o comerciantes de éxito. Su ambición debe ser inculcarles principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza; principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y la elevación de la sociedad.

Deseará, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del *servicio abnegado* (Adaptado de Elena de White, *La educación*, p. 283).

## **FUNDAMENTACIÓN**

A inicios del siglo pasado, la sexualidad humana comenzó a experimentar grandes cambios: la relación de pareja se ha vuelto simétrica y la mujer ha pasado a tener igualdad de deberes y derechos con respecto al varón. Actualmente, la relación se sustenta en la calidad del vínculo, y el impulso sexual ya no es manejado por la represión ni la disociación.

La educación sexual es la única herramienta que permite contrarrestar la influencia del medio, en una sociedad de consumo y narcisismo. La ciencia y la tecnología nos han llevado a una cultura omnipotente, autosuficiente, rápida y desechable, lo que trae como consecuencia un empobrecimiento personal y una sensación de vacío.

En el presente siglo, en varios países de Sudamérica, han surgido leyes en relación a la educación sexual dentro del ámbito escolar. En 2010, el Ministerio de Educación de Chile entregó las bases administrativas para la programación de la educación sexual y afectiva en el país, y anunció programas de financiamiento para las entidades que deseaban diseñar e impartir propuestas en los colegios de ese país.

La educación adventista en Chile consideró necesario generar un programa de Sexualidad que represente su propia identidad filosófica, teniendo en cuenta que:

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos y se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

- **Las Sagradas Escrituras** contienen principios y normas que ordenan las acciones de educación y formación de nuestros colegios, otorgando un sello distintivo al proyecto educativo institucional de cada institución educativa.

Este programa fue elaborado en su primera edición por los profesionales de INTRAEDUC-LIMITADA, cuyo enfoque representó plenamente la postura de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Sobre la base de este trabajo ACES Educación ha reeditado la serie Sexualidad.

Insistimos en que la educación sexual es fundamental para sustentar nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos como hombres y mujeres formados a su imagen y para comprender nuestra relación con Dios y con los seres humanos.



Una educación sexual desde un enfoque cristiano debe presentar de forma atractiva el diseño de la sexualidad en la creación de Dios y a la vez abordar las realidades diarias de la familia y la comunidad.

Una buena educación sexual lleva a un aumento de la inteligencia emocional, lo que permite educar a otros en principios sólidos.

La sexualidad involucra la integridad del ser humano, comienza con el nacimiento y es parte de toda su vida. Probablemente por ello ha sido tan difícil educar sobre sexualidad, porque todas las personas están involucradas en el tema -de forma consciente o inconsciente- y en el momento de abordarlo, afloran las propias experiencias. Además, la educación sexual implica adquirir información, formar actitudes, creencias y valores; y a la vez desarrollar habilidades necesarias para ser responsable de la propia sexualidad; mientras que se enriquece la capacidad personal de desarrollar buenas relaciones con Dios y con otras personas.

Por tal motivo, este programa incluye las dimensiones biológica, psicológica, cultural-social y ético-espiritual.

Se entiende a la sexualidad como parte del sistema de la vida humana, compuesta por cuatro características: sexo genético, vinculación afectiva, reproductividad y erotismo. Estas características se entrelazan con las dimensiones citadas anteriormente. Por lo tanto, podemos ver conformada la trama de la sexualidad.

### **Biológica**

### **Cultural Social**

### **Psicológica**

### **Ético Espiritual**

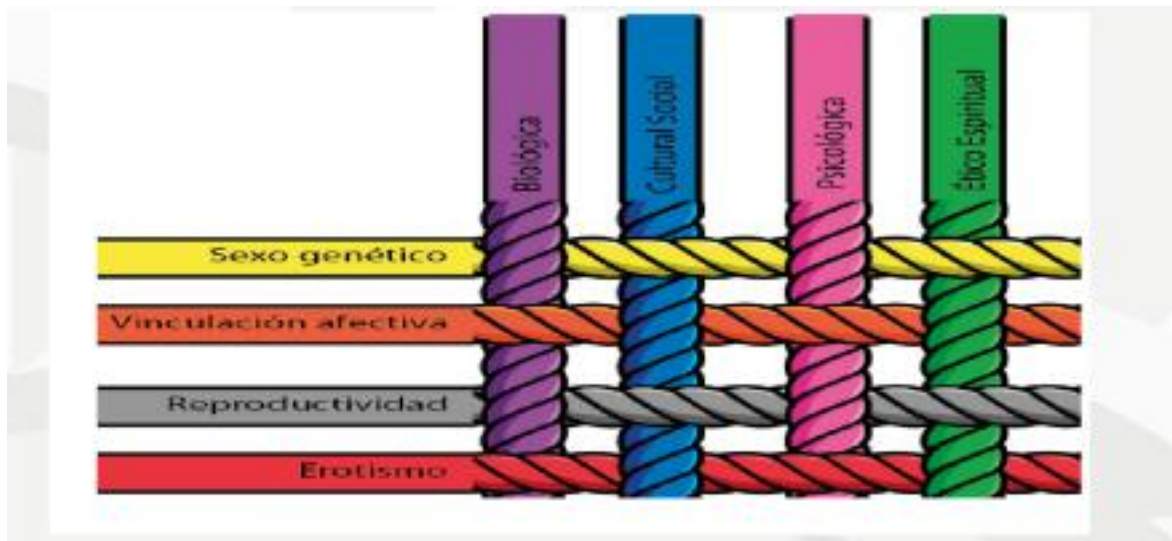
### **Sexo genético**

### **Vinculación afectiva**

## Reproductividad

### Erotismo

Cada "hilo" de esta trama y urdimbre es importante. Si no se logra un buen entramado, se debilitará la tela resultante.



Este programa se ha elaborado con plena conciencia de las necesidades de los niños a partir de los 4 años. Intenta ser comprensivo, cercano a los niños y jóvenes. Sin embargo, nos atrevimos a enfrentar complejos desafíos, donde se tratan temas como la identidad de género, la identidad de rol, la orientación

sexual, la valoración de la familia, la autoestima, los valores, los afectos, la toma de decisiones, la necesidad de límites, el abuso sexual, la higiene y la sexualidad integral.

La Serie Sexualidad entrega conocimientos básicos para comprender y valorar la sexualidad. Es nuestro interés ir más allá del estudio de los órganos reproductores, se quiere tratar lo que es realmente importante en la sexualidad de los seres humanos: los valores y la afectividad.

Para llevar a cabo este Objetivo, sobre la base de los fundamentos cristianos, se han confeccionado temas para todas las edades desde el nivel inicial o pre básico, hasta el último curso de la enseñanza media o secundaria.

Los ejes que se presentan en cada libro, organizados como unidades de aprendizaje, son:

- **Relaciones**
- **Habilidades personales y valores**
- **Desarrollo humano**

El tratamiento de estos ejes o unidades presenta una estructura pedagógica con diferentes objetivos.

Cada libro desarrolla los temas a partir de un texto o actividad disparadora o de motivación. Luego, objetivadas para el docente, sigue el desarrollo de diversas actividades. La última actividad de cada sección tiene el propósito de ser la de cierre.

Para cada libro se ha editado una breve guía para el profesor, organizada de la misma manera, pero considerando la secuencia didáctica de los objetivos de aprendizaje. Se presenta una lectura reflexiva para ampliar o profundizar el tema a trabajar, seguida de conceptos previos, motivación, desarrollo (actividades de clase para los estudiantes) y, finalmente, el cierre de la actividad con los estudiantes.

Se sugiere que se genere un ambiente áulico de confianza y apertura, utilizando una metodología amigable, administrada con naturalidad y



libertad, a fin de aportar  
respuestas y favorecer la reflexión  
individual.

Este debe ser un texto diferente, lúdico y que atraiga a los estudiantes a participar en el tratamiento de un tema que suele ser evitado.

La línea debe sostenerse en el amor y no en el rechazo o la agresión.

La participación de cada estudiante es fundamental para su comprensión y aprendizaje del tema.

La serie también se ha editado pensando en docente. Es por ello que cada libro para el alumno viene acompañado con su respectiva guía para el profesor. Los libros de la Serie Sexualidad abarcan todos los niveles educativos:

- SOY UNA CREACIÓN ÚNICA: 4 años
- SOY UNA CREACIÓN ÚNICA: 5 años
- SOY UNA CREACIÓN ÚNICA: 6 años
- SOY UNA CREACIÓN ÚNICA: 7 años
- SOY UNA CREACIÓN ÚNICA: 8 años
- ALGO ESTÁ CAMBIANDO: 9 años
- ALGO ESTÁ CAMBIANDO: 10 años
- ALGO ESTÁ CAMBIANDO: 11 años
- ESTE SOY YO: 12 años
- ESTE SOY YO: 13 años
- ESTE SOY YO: 14 años
- ESTE SOY YO: 15 años
- ESTE SOY YO: 16 años
- ESTE SOY YO: 17 años

Esta  
de



modalidad de trabajo debe ser aplicada  
manera sistemática e  
intencionada, como parte del currículo escolar.

Esperamos que estos textos sean de real ayuda y acompañamiento  
en este desafío hermoso e importante que deben enfrentar los niños y  
jóvenes para lograr el desarrollo integral esperado.



CORPORACION EDUCACIONAL  
**KING'SCHOOL**  
SAN MIGUEL

RBD-9553-2 / Carmen Mena 728 San Miguel - Fonos : 56 225256732 / [www.kingschoolsanmiguel.dj](http://www.kingschoolsanmiguel.dj)

# **Plan Operativo**

## **2023 - 2024**

El



CORPORACION EDUCACIONAL  
**KING'S SCHOOL**  
**SAN MIGUEL**

RBD:9553-2 / Carmen Mena 728 San Miguel - Fonos : 56 225256732 / www.kingschoolsanmiguel.cl

áreas

presente Plan Operativo tiene como propósito, establecer las de intervención del Programa de Afectividad, Sexualidad y

Género, que se sustenta en el fundamento de la Educación Adventista, que orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del colegio, el cual, es parte del Plan Formativo Integral de nuestro colegio, reforzando los objetivos actitudinales de los programas de estudio y el plan valórico espiritual del Colegio Kings School San

Miguel.

El marco curricular vigente indica que los “Objetivos Fundamentales Transversales son aquellos aprendizajes que tienen carácter comprensivo y general, cuyo logro se funda en el trabajo formativo del conjunto del currículum o de subconjuntos de éste que incluyan más de un sector o especialidad.”

El carácter transversal de estos objetivos señala que el tema de la afectividad, la sexualidad y el género debe ser desarrollado en todos los ámbitos de aprendizaje de la vida escolar, de manera que no queda reducido a un grupo de asignaturas, sino que ha de estar presente en todas las asignaturas y sectores de aprendizaje. Por otra parte, la transversalidad trasciende el ámbito exclusivo de los contenidos mínimos de aprendizaje, de manera tal que, por ejemplo, la convivencia escolar, la relación profesores/estudiantes, el proyecto educativo, etc., son también instancias donde se pone en juego la educación en sexualidad, afectividad y género.

El carácter transversal de la formación en sexualidad, afectividad y género: La formación en sexualidad, afectividad y género supone aprendizajes en el ser, el saber y el saber hacer, no sólo de una determinada asignatura o área del conocimiento, sino de competencias que se adquieren transversalmente, desde las diferentes asignaturas del currículum nacional y otros espacios formativos dentro y fuera del aula. Dada estas indicaciones por parte del Ministerio de Educación y atendiendo a la realidad social en la cual nos enfrentamos, junto a la influencia de los medios de comunicación, cuya oposición valórica afecta nuestra formación, hemos considerado relevante establecer los

siguientes objetivos:





## Objetivo

### General:

Formar en sexualidad, afectividad y género, a los estudiantes de pre kínder a IV° Medio de nuestro colegio, con énfasis en los componentes preventivos, expresados en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores cristianos, que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y sociales responsables, que impliquen el autocuidado físico, psicológico y espiritual, a través del desarrollo de las competencias socioemocionales, en un contexto de convivencia inclusiva y

participativa.

### Objetivos Específicos:

- Diseñar un Plan Operativo del Programa de afectividad, sexualidad y género, que establezca las áreas de intervención y las acciones a incorporar en el proceso de planificación curricular desde el nivel de pre básica a

enseñanza media.

- Establecer las acciones a ejecutar durante el año escolar, que desarrollen y refuercen los objetivos presentes en el plan Formativo Integral del Colegio Kings School San

Miguel.

- Diagnosticar y Evaluar los indicadores socioemocionales de todos los estudiantes y de las necesidades de salud reproductiva de las y los adolescentes y jóvenes, como recursos para sustentar el desarrollo del Plan Operativo.

## II. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género. (Mineduc)

<p><b>Objetivos Específicos:</b></p>	<p>A. Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.</p> <p>B. Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</p> <p>C. Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.</p> <p>D. Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal)</p> <p>E. Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e</p> <p>Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y disti</p>
--------------------------------------	--

<p><b>Red de Aprendizajes Esperados:</b></p>	<p>Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres se</p> <p>las edades y etapas de su ciclo de vida.</p> <p>Comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser</p> <p>ningún caso ni circunstancia.</p> <p>Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de</p> <p>relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en</p> <p>las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplim</p> <p>común.</p> <p>Establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la</p> <p>adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad</p> <p>responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado entre h</p> <p>Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación co</p> <p>promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención</p> <p>herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia</p> <p>Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitud</p> <p>un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y co</p> <p>Tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, p</p> <p>planificado, de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y V</p> <p>de transmisión y las situaciones de riesgo a las que se pueden e</p> <p>otro tipo de enfermedades</p>
--	---

8. Educar a la comunidad educativa en Hábitos de Vida Saludable, promoviendo hábitos para una salud integral .

### III. Plan Operativo: Programa de Afectividad, Sexualidad y Género

#### Pre kínder a IV° Medio

Área	Objetivos Específicos	Acciones
<b>Valórica</b> <b>Afectiva</b>	1. Que los Miembros de la Comunidad desarrollen la convicción de que la educación sexual, trata con el divino don de la sexualidad y que ésta nos ayuda a comprender nuestra relación con Dios y entre nosotros.	Programa de Religión
		Matutinas Diarias
		<b>Estudio del Programa de Sexualidad, basada en filosofía Adventista (Textos ACES) ,para iniciar proceso de planificación 2022</b>
		Jornadas de Semana Santa
		Ceremonia de Navidad
		Programa de Club de Aventurero y Conquistadores
	2. Estimular en los estudiantes la formación y consolidación del	Bases Curriculares de Educación Parvularia.

AUTOCONCEPTO de acuerdo al momento de desarrollo de cada uno. El Autoconcepto implica conocerse, aceptarse, quererse y y Actividades en Libro Digital

	en consecuencia, conocer, aceptar, y querer a los demás, asumiendo su sexualidad desde una visión integral del ser humano y su formación valórica y	Programa de Estudio Asignatura de Orientación de 1° Básico a IV° Medio.	Marzo a Di
	espiritual.	Programa de Prevención de Consumo de Drogas y Alcohol de SENDA, de Prebásica a Educación Media.	Agos
<b>Área</b> <b>Prevención</b> <b>y</b> <b>Autocuidado</b>	3.Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención	Bases Curriculares de Educación Parvularia. Programa de Educación Física de 1° a Iv° Medio	Marzo a Di

de riesgos y hábitos de vida saludables.

Actas de Consejo de

Profesores

--	--	--

Programa de Estudio Asignatura Orientación

Plan Gestión de la

Convivencia:

Área: Socioemocional

Área Valórica – Espiritual Área Auto Cuidado y Seguridad.

Plan Valórico Espiritual

Marzo a Diciembre UTP Profesor (a) Jefe

Marzo a Diciembre Encargada de Convivencia

Escolar

Registro

Planificación y Actividades en Libro

Digital

Documento Plan de la

Gestión de la Convivencia. Registro

Planificación y Actividades en Libro

Actas de Consejo de

Profesores

<p>4.Educar a los estudiantes en el uso adecuado de las redes sociales, para la prevención del ciberacoso, grooming sexting,pornografía infantil, etc)</p>	<p>Charlas Educativas sobre el buen uso de redes sociales. Revisión de protocolos y medidas de autocuidado.</p>	<p>Abril a Agosto</p>	<p>Equipo de Gestión</p>
--	---	-----------------------	--------------------------



5. Educar a la comunidad educativa en Hábitos de Vida Saludable, promoviendo hábitos para una salud integral

Unidades de Aprendizaje a ser abordadas por la Asignatura de Educación Física.

Programación Institucional:  
Actividades de vida saludable dirigidas a toda la comunidad. " Mini Maratón, Ferias Científicas, etc).

Talleres para padres y estudiantes sobre hábitos de vida saludable. (Fichas de trabajo Mineduc)

Programación de Salidas Pedagógicas al entorno natural, instituciones u otras instancias que promuevan hábitos de vida saludable.



<b>Área Salud y Sexualidad</b>	<p>6. Manejar los conocimientos biológicos, psicológicos y de relaciones interpersonales y sociales relacionados con la sexualidad humana en un concepto de género y respeto a las minorías.</p>	Unidades de Aprendizaje a ser abordadas en asignatura de Ciencias Naturales.
	<p>7. Desarrollar conductas responsables en el ámbito de la sexualidad y alcanzar bienestar y satisfacción en el ejercicio de la sexualidad.</p> <p>8. Prevenir los embarazos inesperados o de la maternidad/paternidad precoz y los abortos.</p> <p>9. Prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).</p>	Charlas Educativas para Curso de 5° a IV° Medio.



10. Prevenir los abusos sexuales y la violencia sexual.

Encuesta de Satisfacción

## **Área**

### **Aprendizaje Continuo y Participación en Comunidad.**

10. Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos.

11. Realizar un trabajo coordinado y permanente con redes de apoyo externas para desarrollo de un modelo de Autoaprendizaje y de apoyo que permita atender las necesidades del área afectiva, de educación sexual y prevención. (Consultorio Recreo, Carabineros de Chile, PDI, Universidades, etc)

12. Capacitación a docentes, asistentes de la educación en temas referidos a los temas de afectividad, sexualidad y Género.

Taller: Diálogo efectivo sobre la afectividad, sexualidad y género de acuerdo a la etapa evolutiva

de sus hijos e hijas, en reunión de apoderados.

Talleres Educativos sobre Afectividad y Sexualidad, prevención del embarazo adolescente, métodos

anticonceptivos y de prevención ETS, entre otros.

Charlas sobre Prevención de la "Violencia en el pololeo" en taller de desarrollo Personal.

Grooming, sexting,

Marzo



ciberbullying, pornografía, etc.

a Diciembre UTP - Profesor (a) Jefe

Encargada de

Convivencia

Escolar

Coordinadora

PIE

Programa de Taller.

Informe de Reunión de Apoderados.

Asistencia de Participantes

Encuesta de Satisfacción.

Boletas de Honorarios, Facturas .

Fotografías. PPT

Talleres de Desarrollo de Competencias

Socioemocionales.

Capacitación de materias alusivas al desarrollo de competencias

socioemocionales, Educación Sexual y Prevención de Vulneración de Derechos, abuso de connotación sexual y de temas referidos a Identidad de Género y orientación Cristiana. Capacitación en Contención emocional.

Capacitación en Diseño

Universal de Aprendizaje para el desarrollo de los objetivos presentes en el PEI.